الوحدة الأولي: (أهلا وسهلا)

الدرس الأول: السياحة في مصر



السِّيَاحَةُ فِى مِصرَ

أهْدافُ الدَّرْسِ:

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن:

- يَقْرَأَ الدَّرْسَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً.
- يَنْطِقَ الأَصْوَاتَ الَّتِى تُنْطَقُ وَلا تُكْتَبُ.
- يَتَعَرَّفَ أَنْوَاعَ السِّيَاحَةِ فِى مِصْرَ.
- يَقْتَرِحَ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ.
- يَسْتَخْدِمَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ فِى جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِهِ.
- يَكْتُبَ خَمْسَ جُمَلٍ عَنِ السِّيَاحَةِ فِى مِصْرَ.
- يُحَدِّدَ قِيمَةَ آثَارِ مِصْرَ، وَعَظَمَتَهَا.

● **نشاط**: انْظُرْ إلى الصُّورِ، وَصِفْها شَفويًا.

بَكَّارٌ تِلْمِيذٌ ذَكِيٌّ، وَاسِعُ الاطِّلاعِ، سَرِيعُ الْفَهْمِ.
بَكَّارٌ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ مُرْشِدًا سِيَاحِيًّا مِثْلَ عَمِّهِ "مُفِيد".
أَهْدَاهُ عَمُّهُ كِتَابًا صَغِيرًا عَنِ السِّيَاحَةِ فِى مِصْرَ، قَرَأَ فِيهِ:
مِصْرُ تَجْذِبُ أَفْوَاجًا مِنَ السَّائِحِينَ مِنْ جَمِيعِ دُوَلِ الْعَالَمِ؛ فَهُمْ يَأْتُونَ إِلَى مِصْرَ لأَغْرَاضٍ مُتَعَدِّدَةٍ: فَمِنْهُمْ مَنْ يَأْتِى لِزِيَارَةِ آثَارِ مِصْرَ الْخَالِدَةِ،

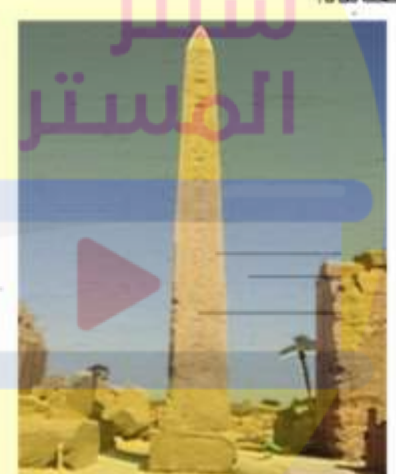




وَيَعْرِفُ الْمَعْلُومَاتِ، وَيَجْمَعُ الصُّوَرَ، وَهَذِهِ سِيَاحَةٌ ثَقَافِيَّةٌ، وَمِنْهُمْ مَنْ يَأْتِي لِلنُّزْهَةِ وَالاسْتِمْتَاعِ، وَهَذِهِ سِيَاحَةٌ تَرْفِيهِيَّةٌ، وَبَعْضُهُمْ يَأْتِي لِزِيَارَةِ الْمَسَاجِدِ وَالْكَنَائِسِ الأَثَرِيَّةِ ، وَهَذِهِ سِيَاحَةٌ دِينِيَّةٌ ، وَهُنَاكَ مَنْ يَأْتِي لِلْعِلاجِ فِي مِصْرَ، وَهَذِهِ سِيَاحَةٌ عِلاجِيَّةٌ.

يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْمَاضِي، ذَهَبَ بَكَّارٌ مَعَ عَمِّهِ "مُفِيد" **إِلَى الأَهْرَامِ**، وَشَاهَدَ السَّائِحِينَ يَلْتَقِطُونَ بَعْضَ الصُّوَرِ التَّذْكَارِيَّةِ، فَسَأَلَ عَمَّهُ قَائِلًا: لِمَاذَا يَهْتَمُّ السَّائِحُونَ بِآثَارِ مِصْرَ يَاعَمِّي؟

– الْعَمُّ: إِنَّ آثَارَ مِصْرَ لَهَا قِيمَةٌ تَارِيخِيَّةٌ كَبِيرَةٌ يَابَكَّارُ، وَالسَّائِحُ يَجِدُ مُتْعَةً فِي مُشَاهَدَةِ هَذِهِ الآثَارِ الْخَالِدَةِ.



– بَكَّار: وَمَاذَا تَسْتَفِيدُ بِلادُنَا مِنَ السَّائِحِينَ؟

– الْعَمُّ: يَا بَكَّار، السَّائِحُ عِنْدَمَا يَأْتِي إِلَى مِصْرَ يَعْرِفُ آثَارَ بِلادِنَا وَ يَنْزِلُ فِي فُنْدُقٍ، وَيَأْكُلُ فِي مَطْعَمٍ، وَيَرْكَبُ طَائِرَةً أَوْ بَاخِرَةً أَوْ قِطَارًا أَوْ سَيَّارَةً، وَيَشْتَرِي التُّحَفَ، أَيْ إِنَّهُ يُنْفِقُ نُقُودًا يَسْتَفِيدُ مِنْهَا اقْتِصَادُ بَلَدِنَا. وَهُنَاكَ آلافٌ مِنَ الشَّبَابِ يَعْمَلُونَ فِي هَذِهِ الْفَنَادِقِ وَالْمَطَاعِمِ،وَفِي وَسَائِلِ الْمُوَاصَلاتِ، وَالتِّجَارَةِ، وَالإِرْشَادِ السِّيَاحِيِّ. وَالْوَاجِبُ عَلَيْنَا جَمِيعًا أَنْ نُحْسِنَ مُعَامَلَةَ السَّائِحِينَ، وَأَنْ نُرَحِّبَ بِهِمْ.



رَجَعَ بَكَّارٌ إِلَى بَيْتِهِ، بَعْدَ أَنْ شَكَرَ عَمَّهُ، ثُمَّ قَالَ فِي نَفْسِهِ: لَيْتَ لِي جَنَاحَيْنِ أَطِيرُ بِهِمَا فِي السَّمَاءِ، أَوْ لَيْتَنِي أَمْلِكُ بِسَاطَ الرِّيحِ؛ حَتَّى أُشَاهِدَ كُلَّ مَعَالِمِ مِصْرَ السِّيَاحِيَّةِ.

أَغْمَضَ بَكَّارٌ عَيْنَيْهِ، وَتَخَيَّلَ نَفْسَهُ جَالِسًا فَوْقَ بِسَاطِ الرِّيحِ، وَقَدِ ارْتَفَعَ مُحَلِّقًا فِي السَّمَاءِ. فَأَيْنَ ذَهَبَ؟!

اقرأ وتعلم : قَالَ اللهُ – تَعَالَى:

(ٱدْخُلُواْ مِصْرَ إِن شَآءَ ٱللَّهُ ءَامِنِينَ)

(سورة يُوسُف - آية : ٩٩)

★ الكلمــة ومعناهــا :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ذكي	سريع الفهم.	قيمة	قدر ، ثمن غالٍ.
الاطلاع	القراءة والعلم والمعرفة.	متعة	سرور
أهداه	أعطاه بلا مقابل.	مشاهدة	رؤية.
تجذب	تشد.	ينفق	يصرف.
أفواج	جماعات من الناس.	نقودًا	أموالا.
يأتون	يحضرون.	الإرشاد	التوجيه.
أغراض	أهداف.	نحسن	نجيد.
متعددة	كثيرة ومتنوعة.	رجع	عاد.
الخالدة	الباقية.	معالم	أماكن مشهورة.
النزهة	المتعة والسرور.	تخيل	تصور.
يلتقطون	يأخذون.	محلقًا	طائرًا.

★ الكلمة وجمعها :

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
ذكي	أذكياء	مثل	أمثال	العالم	العوالم
متعة	متع	سريع	سراع	عم	أعمام
زيارة	زيارات	قيمة	قيم	مرشد	مرشدون
صغير	صغار	الخالدة	الخالدات	السائح	السياح
مشاهدة	مشاهدات	قطار	قطارات	نفس	نفوس أو أنفس
بساط	بسط	فندق	فنادق	الإرشاد	الإرشادات
الريح	الرياح	طائرة	طائرات	معاملة	معاملات
جناح	أجنحة	عين	أعين أو عيون	باخرة	بواخر
السماء	السموات				

★ الكلمة الجمع ومفردها :

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
أفواج	فوج	المساجد	المسجد	التحف	التحفة
وسائل	وسيلة	دول	دولة	الكنائس	الكنيسة
نقود	نقد	معالم	معلم	أغراض	غرض
آثار	أثر	الآلاف	ألف	المعلومات	المعلومة
بلادنا	بلدنا	الشباب	الشاب		

★ الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ذكي	غبي	مرشد	مضل	يهتم	يهمل
شكر	جحد	واسع	ضيق	الخالدة	الفانية
أفواج	أفراد	أغمض عينيه	فتح عينيه	سريع	بطيء
يعرف	يجهل	يجد	يفقد	جالسًا	واقفًا
يحب	يكره	يجمع	يفرق	تستفيد	تضر
ارتفع	انخفض	الاستمتاع	الملل والضيق	الماضي	الآتي
يركب	ينزل	السماء	الأرض	تجذب	تنفر
ذهب	رجع أو عاد	يشترى	يبيع	ادخلوا	اخرجوا
يأتون	يذهبون	سأل	أجاب	ينفق	يبخل
أملك	أفقد	متعددة	قليلة	قائلاً	ساكتًا
نحسن	نسيء	آمنين	خائفين		



تسميع المعني و الجمع (السياحة في مصر)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ذكي		قيمة	
الاطلاع		متعة	
أهداه		مشاهدة	
تجذب		ينفق	
أفواج		نقودًا	
يأتون		الإرشاد	
أغراض		نحسن	
متعددة		رجع	
الخالدة		معالم	
النزهة		تخيل	
يلتقطون		محلقًا	

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
ذكي		مثل		العالم	
متعة		سريع		عم	
زيارة		قيمة		مرشد	
صغير		الخالدة		السائح	
مشاهدة		قطار		نفس	
بساط		فندق		الإرشاد	
الريح		طائرة		معاملة	
جناح		عين		باخرة	
السماء					



تسميع المفرد والمضاد (السياحة في مصر)

مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة
	التحف		المساجد		أفواج
	الكنائس		دول		وسائل
	أغراض		معالم		نقود
	المعلومات		آلاف		آثار
			الشباب		بلادنا

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
	يهتم		مرشد		ذكي
	الخالدة		واسع		شكر
	سريع		أغمض عينيه		أفواج
	جالسًا		يجد		يعرف
	تستفيد		يجمع		يحب
	الماضي		الاستمتاع		ارتفع
	تجذب		السماء		يركب
	ادخلوا		يشترى		ذهب
	ينفق		سأل		يأتون
	قائلاً		متعددة		أملك
			آمنين		نحسن

★ ســؤال وجــواب ★

س١ : اذكر صفات بكار.

جـ : ....

س٢ : ماذا يحب بكار أن يكون؟

جـ : ....

س٣ : ماذا أهداه عمه (مفيد)؟

جـ : ....

س٤ : لماذا يأتي السياح إلى مصر؟

جـ : ....

....

س٥ : ما أنواع السياحة في مصر؟

جـ : ....

....

س٦ : متى ذهب بكار إلى الأهرام؟ وماذا شاهد؟

جـ : ....

س٧ : لماذا يهتم السائحون بآثار مصر؟

جـ : ....

س٨ : ما أهمية السياحة كما فهمت من الدرس؟

جـ : ....

س٩ : ما واجبنا نحو السائحين؟

جـ : ....

س١٠ : ماذا تمني بكار؟ ولماذا؟

جـ : ....

....

س١١ : ماذا تخيل بكار؟

جـ : ....

س١٢ : ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

جـ : ....



★ التدريبات:

أولا: الفهم القرائي:

✪ اقرأ ثم أجب:

١ – (بكار تلميذ ذكي واسع الاطلاع، سريع الفهم. بكار يحب أن يكون مرشداً سياحيًا مثل عمه مفيد. أهداه عمه كتابًا صغيرًا عن السياحة في مصر).

(أ) هات ما يأتي:

١ – معنى: "ذكي": .... ، "الاطلاع": .... ، "أهداه": ....

٢ – مضاد: "ذكي": .... ، "واسع": .... ، "سريع": .... ، "ضيق": ....

٣ – جمع: "تلميذ": .... ، "مرشد": .... ، "كتاب": ....

(ب) ما أهم صفات بكار؟ ....

(ج) ماذا يحب بكار أن يكون في المستقبل؟ ....

(د) ماذا كان يعمل عم بكار ؟ وماذا أهداه؟ ....

٢ – (مصر تجذب أفواجًا من السائحين من جميع دول العالم، فهم يأتون لأغراض متعددة، فمنهم من يأتي لزيارة آثار مصر الخالدة وهذه سياحة ثقافية، ومنهم من يأتي للنزهة والاستمتاع وهذه سياحة ترفيهية، وبعضهم يأتي لزيارة المساجد والكنائس وهذه سياحة دينية ...).

(أ) هات ما يأتي:

١ – معنى: "تجذب": .... ، "أفواجًا": .... ، "أغراض": .... ، "الخالدة": ....

٢ – مضاد: "يأتون": .... ، "الخالدة": .... ، "متعددة": ....

٣ – مفرد: "أغراض": .... ، "السائحين": .... ، "أفواجًا": .... ، "دول": ....

"المساجد": .... ، "الكنائس": .... ، "الآثار": ....

(ب) لماذا يأتي السياح إلى مصر؟ ....

(ج) ما أنواع السياحة في مصر؟ ....

(د) ما هي السياحة الدينية؟ ....

٣- (يوم الجمعة الماضي، ذهب بكار مع عمه (مفيد) إلى الأهرام، وشاهد السائحين يلتقطون بعض الصور التذكارية ، فسأل عمه قائلاً لماذا يهتم السائحون بآثار مصر يا عمي؟ ...).

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "يلتقطون": .... ، "قيمة": ....

٢- مضاد: "ذهب": .... ، "يهتم": .... ، "كبيرة": ....

٣- مفرد: "الصور": .... ، "الأهرام": .... ، "آثار": ....

(ب) متى ذهب بكار مع عمه؟ وأين ذهب؟ ....

(ج) لماذا يهتم السائحون بآثار مصر؟ ....

(د) ماذا كان يفعل السائحون عند الأهرام؟ ....

٤- (بكار: وماذا تستفيد بلادنا من السائحين؟ العم: يا بكار السائح عندما يأتي إلى مصر يعرف آثار بلادنا، وينزل في فندق ، ويأكل في مطعم ، ويركب طائرة أو باخرة ويشتري التحف ، أي أنه ينفق نقوداً يستفيد منها اقتصاد بلادنا).

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "ينفق": .... ، "الإرشاد": .... ، "نقودًا": ....

٢- مضاد: "تستفيد": .... ، "يشتري": .... ، "ينفق": ....

٣- جمع: "فندق": .... ، "مطعم": .... ، "باخرة": ....

(ب) ما أهمية السياحة لمصر؟ ....

(ج) ما الواجب علينا نحو السائحين؟ ....

(د) ماذا كان يفعل السائحون عند الأهرام؟ ....

٥- (رجع بكار إلى بيته ، بعد أن شكر عمه ، ثم قال في نفسه : ليت لي جناحين أطير بهما في السماء، أو ليتني أملك بساط الريح، حتى أشاهد كل معالم مصر السياحية).

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "أشاهد": .... ، "معالم": .... ، "رجع": ....

٢- مضاد: "أملك": .... ، "فوق": .... ، "السماء": ....

٣- مفرد: "معالم": .... ، "جناحين": ....

٤- جمع: "بساط": ....

(ب) ماذا تمنى بكار؟ ولماذا؟ ....

(ج) ماذا تخيل بكار نفسه؟ ....

ثانيا: الظواهر اللغوية:

١- كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب: مثل:

[هذا – هذه – هؤلاء – ذلك – لكن – طه – إله – هذان]

٢- استخرج من الفقرة الأولى بالدرس:

اسم	فعل	حرف	(ال) قمرية	(ال) شمسية	كلمات بها تنوين

٣- استخرج من الفقرة الثانية بالدرس:

(ال) قمرية	(ال) شمسية	اسم	فعل	حرف مشدد	تاء مربوطة

ثالثًا: القراءة المتحررة:

✪ اقرأ ثم أجب:

١ – (السياحة مصدر مهم من مصادر الدخل القومي في مصر، فلدينا كل مقومات البلد السياحي من شواطيء رائعة على البحر الأحمر والبحر المتوسط، وآثار خالدة تدل على عظمة مصر).

(أ) **أكمل:**

١ – السياحة مصدر مهم من مصادر ....

٢ – آثار مصر ....

(ب) **هات**: جمع: "بحر": .... ، مفرد: "آثار": .... ، معنى: "رائعة": ....

(ج) علام تدل آثار مصر الخالدة؟ ....

٢ – (نصح المعلم تلاميذه بالإنصات له عند شرح الدرس. ومذاكرة الدروس، وممارسة الرياضة بشكل منتظم للحفاظ على سلامة الجسم والعقل، والاشتراك في الأنشطة المدرسية، ومصاحبة الأخيار والبعد عن الأشرار).

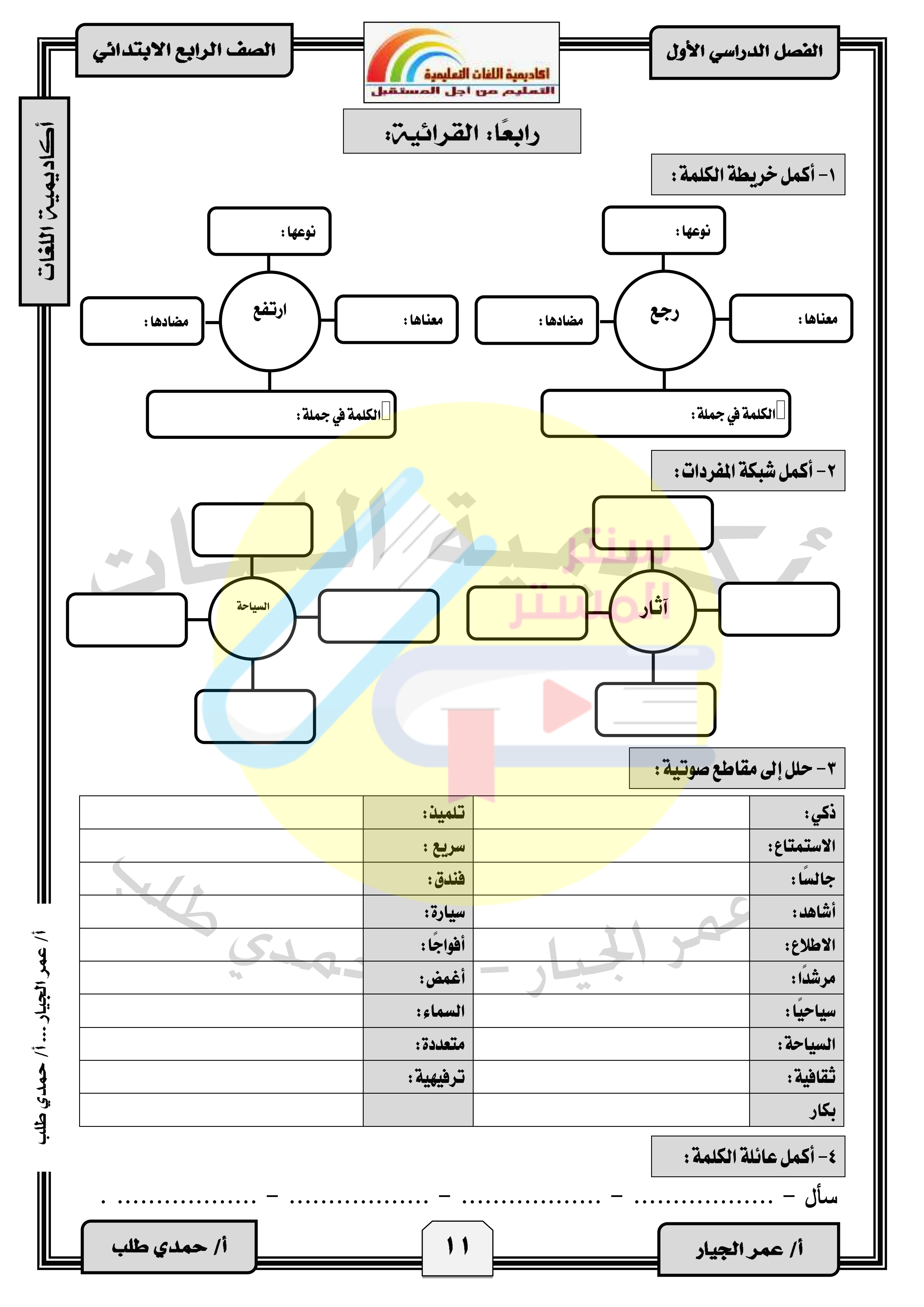
(أ) **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

١ – مفرد "الأنشطة": .... [الناشط – النشيط – النشاط]

٢ – معنى "الإنصات": .... [الاستماع – السكون – الالتفات]

(ب) متى ينصت التلاميذ للمعلم؟ ....

(ج) نصح المعلم تلاميذه بمصاحبة .... والبعد عن ....



رابعًا: القرائية:

١- أكمل خريطة الكلمة:

٢- أكمل شبكة المفردات:

٣- حلل إلى مقاطع صوتية:

ذكي:		تلميذ:	
الاستمتاع:		سريع :	
جالسًا:		فندق :	
أشاهد:		سيارة:	
الاطلاع:		أفواجًا:	
مرشدًا:		أغمض:	
سياحيًا:		السماء:	
السياحة:		متعددة:	
ثقافية:		ترفيهية:	
بكار			

٤- أكمل عائلة الكلمة:

سأل – .... – .... – .... – ....

الدرس الثاني: الإسكندرية عروس البحر المتوسط



الإسْكَنْدَرِيَّةُ عَرُوسُ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ



ـ قال بكّار: قرأْتُ أمْس عنْ مدينة عريقة، بها معالِمُ أثريَّةٌ وتاريخيَّةٌ: فرْعونيَّةٌ، ويُونانيَّةٌ، ورُومانيَّةٌ، وقبْطيَّةٌ، وإسْلاميَّةٌ. بالإضافة إلى الطَّبيعة السَّاحرة؛ حيْث يتعانَقُ التَّاريخُ والطَّبيعةُ؛ كيْ يرْسُما معًا لوْحة رائعة على شاطئ الْبحْر الأبْيض المُتوسِّط.

ـ هلْ تعْرف هذه المدينة يا بساط الرِّيح؟

ـ **بساطُ الرِّيح**: نعمْ .. نعَمْ، أنا أعرِفُها يا بكّار، هيَّا نذْهبْ إليْها، إنَّها الإسْكَنْدَريَّة.

طَارَ بِساطُ الرِّيح، وبكَّارٌ جالِسٌ فَوْقَهُ، فَرَأَى – مِنْ بَعيد – الْبَحْرَ الأَبْيَضَ الْمُتَوَسِّطَ، ورأى قَلْعَةَ قايِتْباي، ومُتْحَفَ الأَحْياءِ الْمائِيَّة، والْمُتْحَفَ الرُّومانيَّ، والْمَسْرَحَ الرُّومانيَّ، وعَمُودَ السَّواري، ومكْتبةَ الإسْكَنْدَريَّة.

ـ **بَكَّار**: مَا هَذَا يابِساطَ الرِّيحِ؟ إنَّني أَرَى قُصورًا فَخْمَةً، وحَدائِقَ غَنَّاءَ، هَيَّا بِنا نُحَلِّقْ فَوْقَها لِنَعْرِفَ مَا فيها.





- هَذا قصرُ الْمُنْتزه، يُطِلُّ عَلَى شَاطِئ الْبَحْرِ. إنَّنى أُشاهِدُ أشْجارًا وأحْواضَ زُهُورٍ وَحدائِقَ واسِعةً، وكُلُّها بُنِيت على الطِّرازِ الإسْلامِيّ.

انظُرْ يابِساط الرِّيح، هذا قصرٌ آخر، يقعُ وَسْط حدائِقَ خلّابةٍ، تنْتشِرُ حوْلهُ تماثِيلُ، وذلك قصْرُ رأسِ التِّين.

- بِساطُ الرِّيحِ: إنَّني أرى كنائِسَ، هذِه «كاتِدْرائِيَّةُ الْكِرازَةِ الْمُرْقُسِيَّةِ» فِي مَحطَّةِ الرَّمْلِ، بَناهَا أحَدُ تَلامِذَةِ السَّيِّدِ الْمَسيحِ. وَهذِه كنَائِسُ أُخْرَى، وَمَساجِدُ كَثِيرَةٌ. وَهذا «مَسْجِدُ سيِّدي أبِي الْعَبَّاسِ الْمُرْسِيّ» وهذه مئْذَنتُهُ الشَّاهِقَةُ الارْتِفاعِ، وقِبابُهُ الأرْبعُ، وَهَذَا «مَسْجِدُ الإمَامِ الْبُوصِيرِيّ»، وَهَذه مَساجِدُ أُخْرَى.

حقًّا إنَّ مَدِينَةَ الإسْكَنْدَرِيَّةِ «عَرُوسُ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ».

★ الكلمـــة ومعناهـــا :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
عريقة	قديمة أصيلة	معالم	أماكن مشهورة
الساحرة	الجميلة – الخلابة – شديدة الجمال	يتعانق	يحتضن
رائعة	جميلة	رأي	شاهد
قلعة	حصن منيع	فخمة	عظيمة القدر
حدائق	بساتين	غناء	كثيرة الشجر
نحلق	نطير	يطل	يشرف / يقع
الطراز	النمط والشكل	خلابة	شديدة الجمال
الشاهقة	العالية	حقًا	صدقًا

★ الكلمة وجمعها :

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
مدينة	مدن	الطبيعة	الطبائع	الساحرة	الساحرات
التاريخ	التواريخ	لوحة	لوحات – لوح	رائعة	رائعات – روائع
شاطيء	شواطيء	البحر	البحار – البحور – الأبحر	قلعة	قلاع
متحف	متاحف	المسرح	المسارح	عمود	أعمدة
مكتبة	مكتبات	قصر	قصور – أقصر	الطراز	الطرز – الأطرزة
محطة	محطات	مئذنة	مآذن	عروس	عرائس

★ الكلمة الجمع ومفردها :

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
معالم	معلم	الأحياء	الحي	قصور	قصر
حدائق	حديقة	أشجارًا	شجرة	أحواض	حوض
تماثيل	تمثال	زهور	زهرة	كنائس	كنيسة
مساجد	مسجد	قباب	قبة	تلامذة	تلميذ

★ الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أمس	غدًا	الساحرة	القبيحة	عريقة	حديثة
يتعانق	يتنافر	رائعة	قبيحة	الأبيض	الأسود
نذهب	نعود	بعيد	قريب	قصور	أكواخ
الأحياء	الأموات	فخمة	حقيرة	واسعة	ضيقة
بنيت	هدمت	خلابة	قبيحة	بناها	هدمها
الشاهقة	المنخفضة جدًا	الارتفاع	الانخفاض	حقًا	باطلاً

تسميع المعني والجمع (الإسكندرية عروس البحر المتوسط)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
عريقة		معالم	
الساحرة		يتعانق	
رائعة		رأي	
قلعة		فخمة	
حدائق		غناء	
نحلق		يطل	
الطراز		خلابة	
الشاهقة		حقًا	

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
مدينة		الطبيعة		الساحرة	
التاريخ		لوحة		رائعة	
شاطيء		البحر		قلعة	
متحف		المسرح		عمود	
مكتبة		قصر		الطراز	
محطة		مئذنة		عروس	

تسميع المفرد والمضاد (الإسكندرية عروس البحر المتوسط)

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
معالم		الأحياء		قصور	
حدائق		أشجارًا		أحواض	
تماثيل		زهور		كنائس	
مساجد		قباب		تلامذة	

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أمس		الساحرة		عريقة	
يتعانق		رائعة		الأبيض	
نذهب		بعيد		قصور	
الأحياء		فخمة		واسعة	
بنيت		خلابة		بناها	
الشاهقة		الارتفاع		حقًا	

★ ســـؤال وجـــواب ★

س١ : ما اسم المدينة التي يقصدها بكار؟

جـ : ....

س٢ : تنوعت الآثار التاريخية في مدينة الإسكندرية . وضح ذلك .

جـ : ....

س٣ : ما أهم ما يميز مدينة الإسكندرية ؟

جـ : ....

....

س٤ : ماذا رأى بكار وهو جالس فوق بساط الريح ؟

جـ : ....

....

س٥ : اذكر اسم قلعة واسم متحف في مدينة الإسكندرية .

جـ : ....

س٦ : ماذا شاهد بكار في قصر المنتزه ؟

جـ : ....

س٧ : كيف بنيت القصور والحدائق في الإسكندرية ؟

جـ : ....

س٨ : ما هي المساجد التي شاهدها بكار في الإسكندرية ؟

جـ : ....

س٩ : اذكر أثرًا إسلاميًا وآخر قبطيًا في الإسكندرية .

جـ : ....

....

س١٠ : أن تقع كاتدرائية الكرازة المرقسية؟ ومن بناها؟

جـ : ....

س١١ : لماذا تسمي الإسكندرية عروس البحر المتوسط؟

جـ : ....

....

★ التدريبات:

أولا: الفهم القرائي:

✪ اقرأ ثم أجب:

١- (قرأت أمس عن مدينة عريقة بها معالم أثرية وتاريخية فرعونية ويونانية ورومانية وقبطية وإسلامية).

(أ) **هات ما يأتي:** معنى: "عريقة": .... ، "معالم": ....

مفرد: "معالم": .... ، جمع "مدينة": .... ، مضاد "عريقة": ....

(ب) ما المدينة المشار إليها في الفقرة؟ ....

(ج) ما أهم ما يميز هذه المدينة؟ ....

(د) ما أنواع الآثار في مدينة الإسكندرية؟ ....

٢- (بالإضافة إلى الطبيعة الساحرة، حيث يتعانق التاريخ والطبيعة كي يرسما معًا لوحة رائعة على شاطيء البحر الأبيض المتوسط).

(أ) **هات ما يأتي:**

١- معنى: "الساحرة": .... ، "رائعة": .... ، "يتعانق": ....

٢- مضاد: "يتعانق": .... ، "رائعة": ....

٣- جمع: "شاطيء": .... ، "التاريخ": .... ، "الطبيعة": .... ، "رائعة": ....

(ب) ما أهم ما يميز الإسكندرية؟ ....

٣- (طار بساط الريح وبكار جالس فوقه، فرأى من بعيد البحر الأبيض المتوسط، ورأي قلعة قايتباي، ومتحف الأحياء المائية، المتحف الروماني ومكتبة الإسكندرية).

(أ) **هات ما يأتي:**

١- معنى: "قلعة": .... ، "رأي": ....

٢- مضاد: "طار": .... ، "بعيدة": .... ، "الأحياء": ....

٣- جمع: "بساط": .... ، "بحر": .... ، "قلعة": ....

٤- جمع: "مسرح": .... ، "مكتبة": .... ، "عمود": ....

(ب) اذكر بعض المعالم الأثرية الموجودة في الإسكندرية؟ ....

(ج) **استخرج من الفقرات السابقة:**

مد (ا)	مد (ي)	مد (بالواو)	اسم	فعل	حرف

٤- (إنني أرى مصورًا فخمة وحدائق غناء هيا بنا نحلق فوقها لنعرف ما فيها. هذا قصر المنتزه يطل على شاطيء البحر إنني أشاهد أشجار وأحواض زهور وحدائق واسعة وكلها بنيت على الطراز الإسلامي).

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "فخمة": .... ، "الطراز": .... ، "غناء": ....

"تحلق": .... ، "يطل": .... ، "خلابة": ....

٢- مضاد: "فخمة": .... ، "بنيت": .... ، "خلابة": .... ، "واسعة": ....

٣- مفرد: "قصور": .... ، "حدائق": .... ، "أحواض": .... ، "تماثيل": ....

(ب) اذكر اسم قصرين شاهدهما بكار في الإسكندرية؟ ....

(ج) أين يقع قصر المنتزه؟ ....

(د) اذكر اسم القصر الذي أشار إليه بكار؟ ....

(هـ) كيف بنيت القصور والحدائق في الإسكندرية؟ ....

٥- (إنني أرى كنائس هذه كاتدرائية الكرازة المرقسية في محطة الرمل بناها أحد تلامذة السيد المسيح. وهذه كنائس أخرى ومساجد كثيرة وهذامسجد سيدي أبي العباس المرسي. وهذا مسجد الإمام البوصيري).

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "الشاهقة": .... ، "حقًا": ....

٢- مضاد: "شاهقة": .... ، "بناها": ....

٣- مفرد: "كنائس": .... ، "مساجد": .... ، "قباب": .... ، "تلامذة": ....

٤- جمع: "مئذنة": ....

(ب) ما هي المساجد الموجودة في الإسكندرية؟ ....

(ج) أين تقع كاتدرئية الكرازة المرقسية؟ ومن بناها؟ ....

(د) لماذا سميت الإسكندرية عروس البحر المتوسط؟ ....

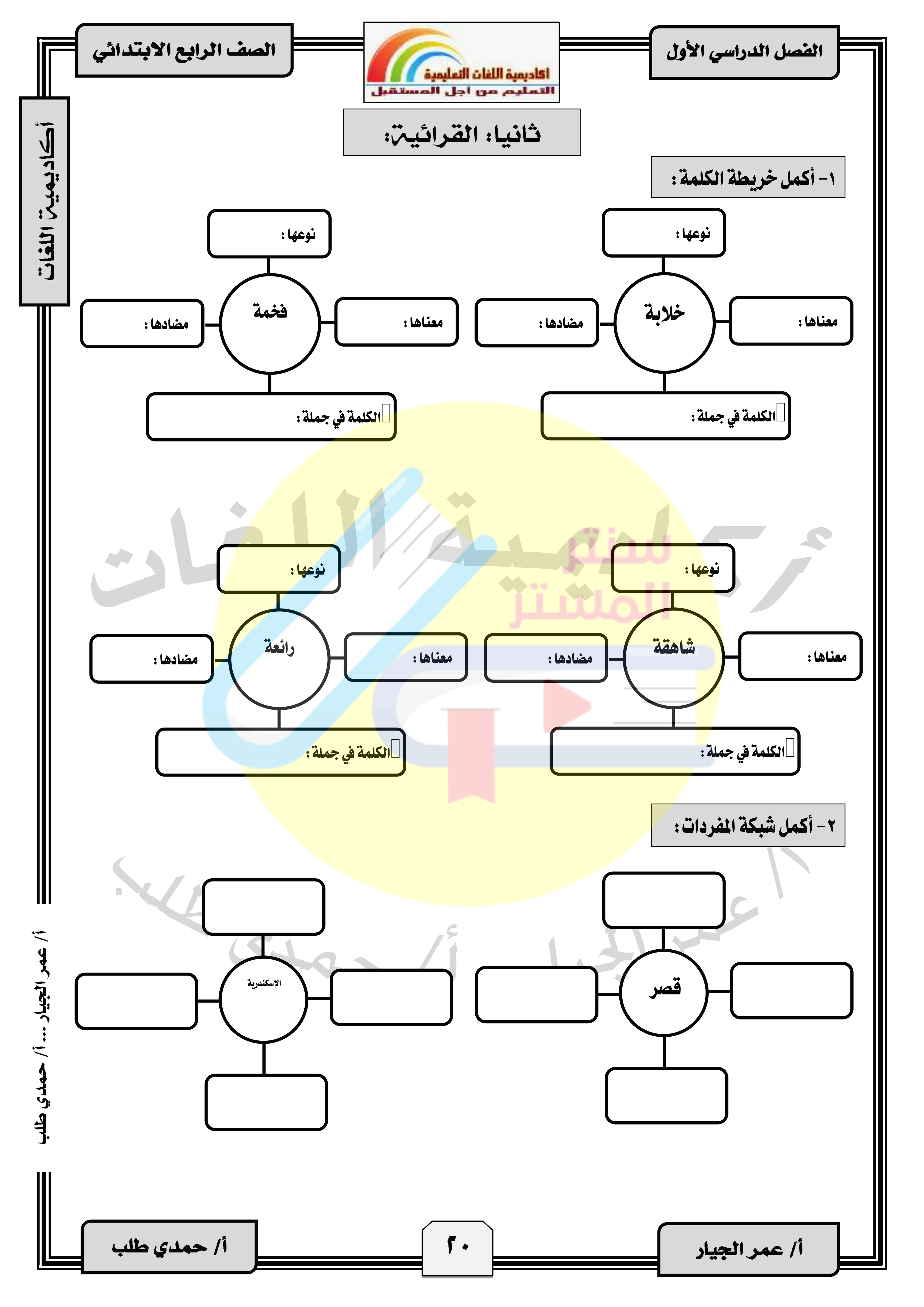
(هـ) أكمل: من الآثار الإسلامية .... ومن الآثار القبطية ....

(ز) استخرج من الفقرات السابقة:

(ال) شمسية	(ال) قمرية	كلمات بها (ة)	كلمات بها تنوين	أسماء إشارة	حرف مضعف

ثانيا: القرائية:

١- أكمل خريطة الكلمة:



٢- أكمل شبكة المفردات:

٣- حلل إلى مقاطع صوتية:

الشاهقة :		نحلق:	
فخمة:		حدائق:	
أخرى:		مكتبة:	
قرأت:		أحواض:	
معالم:		أثرية:	
تاريخية:		غناء:	
الساحرة:		الطراز:	
مدينة:		قصوراً:	

٤- ادمج المقاطع الصوتية:

١- الر / رمـ / ل : ....

٢- مـ / حط / طـ / ة: ....

٣- السد / سيـ / يـ / د: ....

٥- وضع معنى (الأحياء) في الجملتين:

١- زرت متحف الأحياء المائية. ....

٢- الحكومة تسعى للارتقاء بالأحياء السكنية. ....

٦- هات عائلة الكلمة (طار):

....

٧- هات على نفس الوزن كلمة (كثيرة):

....

الدرس الثالث: شرم الشيخ مدينة السلام

اسْتَيْقَظَ بَكَّارٌ مُبَكِّرًا قَبْلَ أَنْ تُشْرِقَ الشَّمْسُ،
وَجَلَسَ عَلَى بِساطِ الرِّيحِ، وَقالَ لَهُ:
أَيُّهَا الصَّدِيقُ العَزِيزُ، أُرِيدُ أَنْ أَزُورَ أَرْضَ
الفَيْرُوزِ.
بِساطُ الرِّيحِ: حَدِّثْنِي يا بَكَّارُ عَنْ
أَرْضِ الفَيْرُوزِ.

بَكَّار: أَرْضُ الفَيْرُوزِ هِيَ شِبْهُ جَزِيرَةِ سَيْناءَ الحَبِيبَةِ. وَمِنْ أَهَمِّ مَعالِمِها: مَحْمِيَّةُ رَأْسِ مُحَمَّد،
وَحَمَّامُ فِرْعَوْنَ، وَعُيُونُ مُوسَى.
وَآثارُ سَيْناءَ كَثِيرَةٌ ، مِنْها: قَلْعَةُ العَرِيشِ، وَجَبَلُ مُوسَى، وَبِها دَيْرُ سانْتْ كاتْرِين. ثُمَّ إِنَّ هُناكَ
يَاصَدِيقِي مَدِينَةَ السَّلامِ.
بِساطُ الرِّيحِ: حَدِّثْنِي يابَكَّارُ عَنْ مَدِينَةِ السَّلامِ.
بَكَّار: قَرَأْتُ يَاصَدِيقِي فِي «الإِنْتَرْنِت» أَنَّ مَدِينَةَ شَرْمِ الشَّيْخِ أَطْلَقَتْ عَلَيْها
مُنَظَّمَةُ اليُونِيسْكُو لَقَبَ: مَدِينَةِ السَّلامِ،
وَالسَّبَبُ أَنَّهُ
عُقِدَتْ بِها مُؤْتَمَراتٌ
وَاجْتِماعاتٌ كَثِيرَةٌ عَنِ
السَّلامِ العادِلِ بَيْنَ الدُّوَلِ.



بِساطُ الرِّيحِ: عرفتُها ، عرَفْتُها.. إنها المدينة ، التى تقعُ على الْبَحْرِ الأَحْمَر.

طَارَ بِساطُ الرِّيحِ مِنْ مَدِينَةِ الْقَاهِرَة، مُتَّجِهًا إِلَى مَدِينَةِ شَرْمِ الشَّيْخ، وَكَانَ سَعِيدًا بِمِيَاهِ الْبَحْرِ الأَحْمَرِ الصَّافِيَة، وَالشُّعَبِ الْمَرْجَانِيَّةِ الْجَمِيلَة.

بكَّار: حَقًّا، إِنَّ شَرْمَ الشَّيْخِ شَوَاطِئُهَا رَائِعَةٌ، وهَذِهِ مَحْمِيَّاتٌ طَبِيعِيَّةٌ تَضُمُّ حَيَوَانَاتٍ وطُيُورًا وَنَبَاتَاتٍ مُتَنَوِّعَةَ الأَشْكَالِ وَالأَلْوَانِ.

هَبَطَ بِسَاطُ الرِّيحِ عَلَى أَرْضِ شَرْمِ الشَّيْخِ، فَوَجَدَ السَّائِحِينَ فِي كُلِّ مَكَانٍ.. إِنَّهُمْ يَتَوَافَدُونَ لِلتَّمَتُّعِ بِالرِّيَاضَاتِ الْمَائِيَّةِ مِنْ غَوْصٍ وَتَزَلُّجٍ، إِلَى جَانِبِ سِيَاحَةِ (السَّفَارِي) فِي الْمَنَاطِقِ الْجَبَلِيَّةِ الْفَسِيحَةِ.

بِسَاطُ الرِّيحِ: انْظُرْ يَا بَكَّار، مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْقُرَى السِّيَاحِيَّةَ!

وَتِلْكَ الْفَنَادِقَ وَالْمَقَاهِي وَالْمَطَاعِمَ.

حَقًّا مَا أَعْظَمَ سَيْنَاءَ!

وَمَا أَجْمَلَ مَدِينَةَ السَّلَامِ!

وَأَهْلًا وَمَرْحَبًا بِالسَّلَامِ.



★ الكلمـــة ومعناهـــا :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مبكرًا	أول النهار	أرض الفيروز	سيناء
معالم	أماكن معروفة مشهورة	محمية	المكان الذي يحافظ على ما فيه من حيوانات وطيور نادرة وغيرها
عيون	المراد: ينابيع الماء.	قلعة	حصن
دير	دار الرهبان والراهبات	أطلقت عليها	سمتها
لقب	اسم	عقدت	أقيمت
متجهًا	قاصدًا	الصافية	النقية
رائعة	جميلة	تضم	تحتوى على
متنوعة	مختلفة	هبط	نزل
يتوافدون	يأتون بكثرة	للتمتع	للاستمتاع
تزلج	تزحلق	السفاري	رحلات يقوم فيها السائحون بحمل خيامهم وحقائبهم
الفسيحة	الواسعة		

★ الكلمة وجمعها :

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الشمس	الشموس	بساط	بسط	الريح	الرياح
الصديق	الأصدقاء	العزيز	الأعزاء – الأعزة	أرض	أراض – أرضون
شبه	أشبه	جزيرة	جزر – جزائر	محمية	محميات
رأس	رءوس	جبل	جبال	دير	أديار – أديرة
الشيخ	الشيوخ	منظمة	منظمات	لقب	ألقاب
البحر	البحور – البحار – الأبحر	الأحمر	الحمر	متنوعة	متنوعات
سعيد	سعداء	مكان	أمكنة – أماكن	جانب	جوانب

★ الكلمة الجمع ومفردها :

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
معالم	معلم	آثار	أثر	مؤتمرات	مؤتمر
اجتماعات	اجتماع	الدول	الدولة	مياه	ماء
الشعب	الشعبة	شواطيء	شاطيء	محميات	محمية
حيوانات	حيوان	طيور	طائر	نباتات	نبات
الأشكال	الشكل	الألوان	اللون	السائحون	السائح
الرياضات	الرياضة	المناطق	المنطقة	القرى	القرية
الفنادق	الفندق	المقاهي	المقهي	المطاعم	المطعم

★ الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
استيقظ	نام	مبكرًا	متأخرًا	تشرق	تغرب
الحبيبة	العدوة	رأس	ذيل	هناك	هنا
السلام	الحرب	العادل	الظالم	عرفتها	جهلتها
سعيداً	حزينًا – شقيًا	الصافية	المتعكرة – العكرة	الجميلة	القبيحة
حقًا	باطلاً	طبيعية	صناعية	هبط	صعد
يتوافدون	يرحلون	وجد	فقد	الفسيحة	الضيقة
أجمل	أقبح	أعظم	أحقر		

تسميع المعني والجمع (شرم الشيخ مدينة السلام)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مبكرًا		أرض الفيروز	
معالم		محمية	
عيون		قلعة	
دير		أطلقت عليها	
لقب		عقدت	
متجهًا		الصافية	
رائعة		تضم	
متنوعة		هبط	
يتوافدون		للتمتع	
تزلج		السفاري	
الفسيحة			

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الشمس		بساط		الريح	
الصديق		العزيز		أرض	
شبه		جزيرة		محمية	
رأس		جبل		دير	
الشيخ		منظمة		لقب	
البحر		الأحمر		متنوعة	
سعيد		مكان		جانب	

تسميع المفرد والمضاد (شرم الشيخ مدينة السلام)

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
معالم		آثار		مؤتمرات	
اجتماعات		الدول		مياه	
الشعب		شواطيء		محميات	
حيوانات		طيور		نباتات	
الأشكال		الألوان		السائحون	
الرياضات		المناطق		القرى	
الفنادق		المقاهي		المطاعم	

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
استيقظ		مبكرًا		تشرق	
الحبيبة		رأس		هناك	
السلام		العادل		عرفتها	
سعيدًا		الصافية		الجميلة	
حقًا		طبيعية		هبط	
يتوافدون		وجد		الفسيحة	
أجمل		أعظم			

★ ســؤال وجــواب ★

س١ : ماذا طلب بكار من بساط الريح؟

جـ : ....

س٢ : ما أرض الفيروز؟

جـ : ....

س٣ : اذكر أهم معالم سيناء.

جـ : ....

س٤ : اذكر اثنين من آثار سيناء.

جـ : ....

س٥ : بم تلقب شرم الشيخ؟ ومن الذي أطلق عليها هذا الاسم؟

جـ : ....

س٦ : لماذا سميت مدينة شرم الشيخ مدينة السلام؟

جـ : ....

س٧ : أين تقع مدينة شرم الشيخ؟

جـ : ....

س٨ : بم كان بساط الريح سعيداً؟

جـ : ....

س٩ : أين هبط بساط الريح؟

جـ : ....

س١٠ : بم يستمتع السياح في شرم الشيخ؟

جـ : ....

....

★ التدريبات:

أولا: الفهم القرائي:

✪ اقرأ ثم أجب:

١ – (استيقظ بكار مبكرًا قبل أن تشرق الشمس وجلس على بساط الريح وقال له أيها الصديق العزيز أريد أن أزور أرض الفيروز. بساط الريح: حدثني يا بكار عن أرض الفيروز. أرض الفيروز هي شبه جزيرة سيناء ومن أهم معالمهم ....).

(أ) **هات ما يأتي:**

١ – معنى: "مبكرًا": .... ، "أرض الفيروز": .... ، "معالم": ....

٢ – مضاد: "استيقظ": .... ، "مبكرًا": .... ، "تشرق": .... ، "الحبيبة": ....

٣ – جمع: "الشمس": .... ، "الريح": .... ، "أرض": .... ، "جزيرة": ....

(ب) ما هي أرض الفيروز ؟ بم سميت جزيرة سيناء ؟ ....

(ج) اذكر أهم معالم شبه جزيرة سيناء. ....

(د) اذكر آثار سيناء ؟ ....

٢ – (بساط الريح: حدثني يا بكار عن مدينة السلام. بكار: مدينة شرم الشيخ أطلقت عليها منظمة اليونسكو لقب "مدينة السلام" والسبب أنه عقدت بها مؤتمرات واجتماعات كثيرة عن السلام العادل بين الدول ....).

(أ) **هات ما يأتي:**

١ – معنى: "أطلقت عليها": .... ، "لقب": .... ، "عقدت": ....

٢ – مضاد: "السلام": .... ، "العادل": .... ، "عرفتها": ....

٣ – مفرد: "مؤتمرات": .... ، "اجتماعات": .... ، "دول": ....

٤ – جمع: "مدينة": .... ، "لقب": .... ، "سبب": ....

(ب) أين قرأ بكار عن مدينة السلام؟ ....

(ج) بما تلقب مدينة شرم الشيخ؟ ولماذا؟ ....

(د) من أطلق عليها هذا الاسم؟ ....

(هـ) أين تقع مدينة شرم الشيخ؟ ....

٣- (طار بساط الريح من مدينة القاهرة، متجهًا إلي مدينة شرم الشيخ، وكان سعيدًا بمياه البحر الأحمر الصافية، والشعب المرجانية ، بكار: حقًا إن مدينة شرم الشيخ شواطئها رائعة، وهذه محميات طبيعية).

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "محمية": ....، "متجهًا": .... ، "الصافية": .... ، "تضم": ....

٢- مضاد: "طار": ....، "الصافية": .... ، "رائعة": .... ، "سعيدًا": ....

٣- مفرد: "شواطيء": .... ، "طيور": .... ، "حيوانات": ....

(ب) ماذا تضم المحميات الطبيعية؟ ....

(ج) بم كان بساط الريح سعيدًا؟ ....

٤- (هبط بساط الريح على أرض شرم الشيخ ، فوجد السائحين في كل مكان ... إنهم يتوافدون للتمتع بالرياضيات المائية من غوص وتزلج ،إلى جانب سياحة السفاري في المناطق الجبلية الفسيحة).

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "تزلج": ....، "السفاري": .... ، "الفسيحة": ....، "يتوافدون": ....

٢- مضاد: "يتوافدون": ....، "الفسيحة": .... ، "أجمل": .... ، "هبط": ....

٣- مفرد: "السائحين": ....، "رياضيات": .... ، "مناطق": .... ، "قرى": ....

(ب) أين هبط بساط الريح؟ ....

(ج) لماذا يتوافد السائحون على أرض شرم الشيخ؟ ....

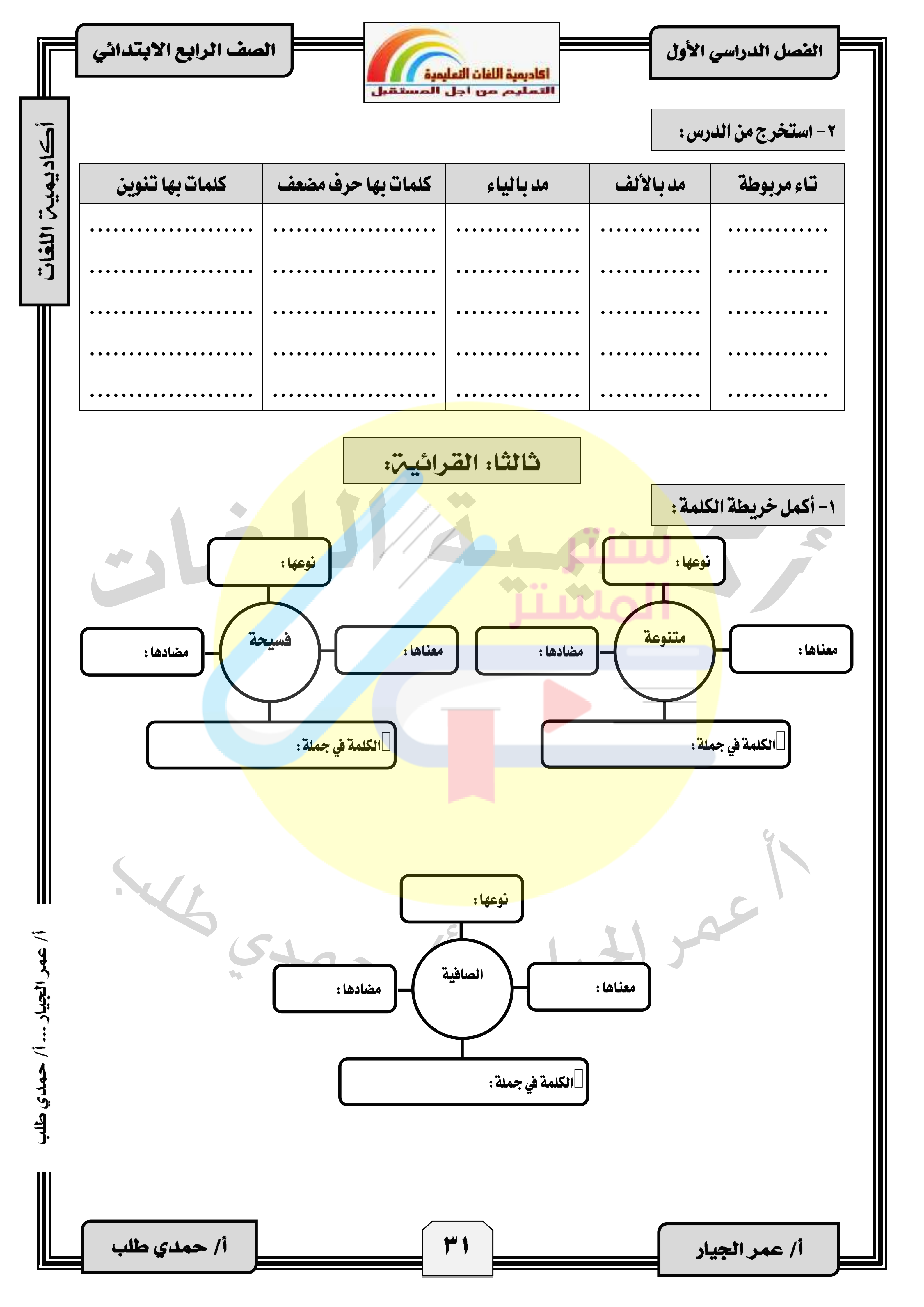
(د) بم يتمتع السياح في شرم الشيخ؟ ....

(هـ) من الرياضات المائية .... و ....

ثانيا: الظواهر اللغوية

١- استخرج من الدرس :

اسم	فعل	حرف	كلمات بها (ال) قمرية	كلمات بها (ال) شمسية
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

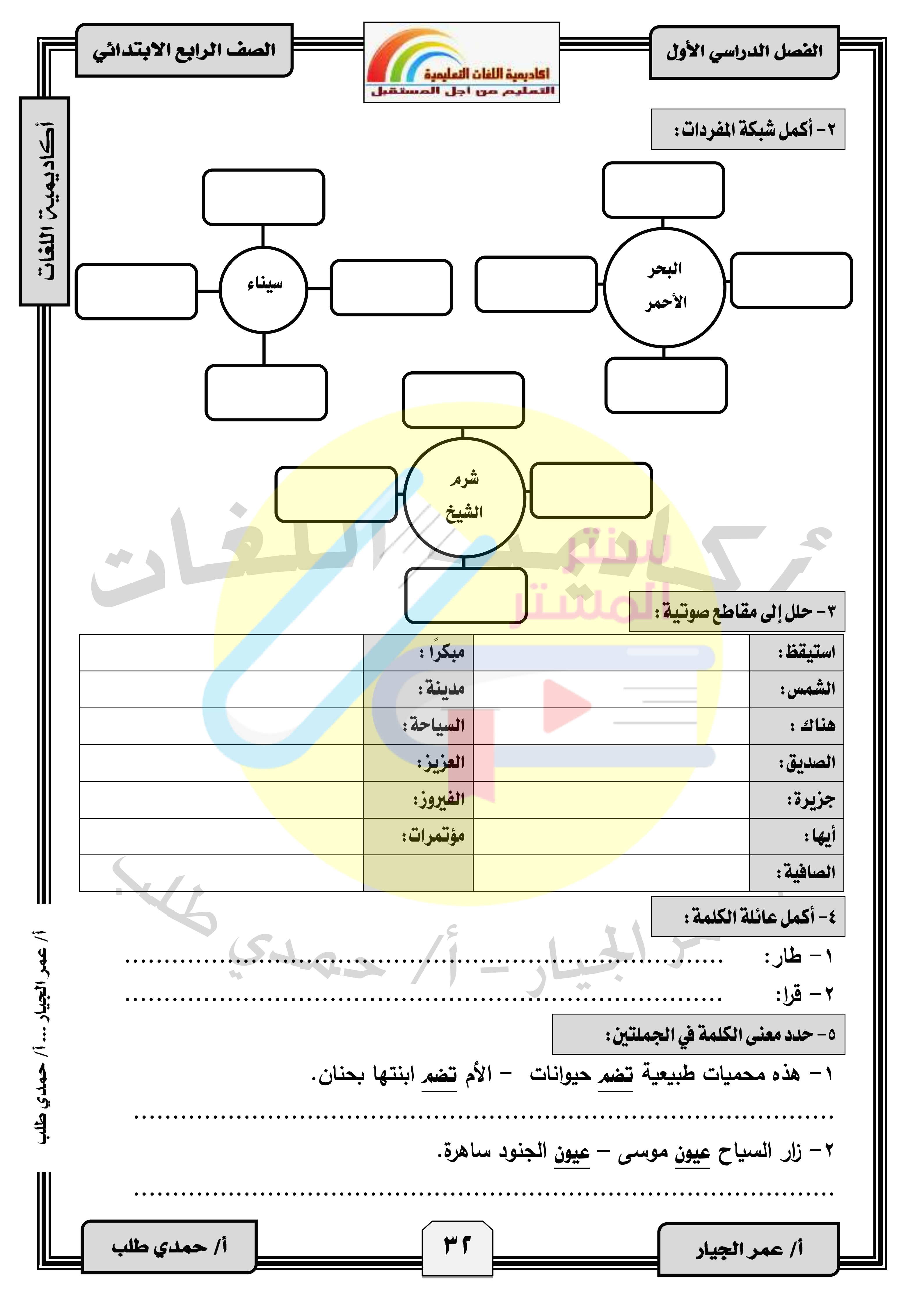


٢- استخرج من الدرس :

تاء مربوطة	مد بالألف	مد بالياء	كلمات بها حرف مضعف	كلمات بها تنوين
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

ثالثا: القرائية:

١- أكمل خريطة الكلمة :



٢- أكمل شبكة المفردات :

٣- حلل إلى مقاطع صوتية :

استيقظ :		مبكرًا :	
الشمس:		مدينة :	
هناك :		السياحة :	
الصديق :		العزيز:	
جزيرة:		الفيروز:	
أيها :		مؤتمرات:	
الصافية :			

٤- أكمل عائلة الكلمة :

١ - طار: ....

٢ - قرا: ....

٥- حدد معنى الكلمة في الجملتين:

١ - هذه محميات طبيعية تضم حيوانات - الأم تضم ابنتها بحنان.

....

٢ - زار السياح عيون موسى - عيون الجنود ساهرة.

....



الدرس الرابع: اسلمي يا مصر ... للشاعر: مصطفي صادق الرافعي

اسْلَمِي يَا مِصْرُ إنَّنِى الْفِدَا ... ذِى يَدِى إنْ مَدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا

أبَــدًا لَــنْ تَسْتَكِينِي أبَــدَا ... إنَّنــي أرْجُـو مَـعَ الْيَوْمِ غَدَا

وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَادْ ... وَلِقَلْبِى أنْتِ بَعْدَ الدِّين دِينْ

لَـكِ يَـا مِـصْرُ الـسَّلَامَـةْ ... وَسَــلَامًــا يَــا بِــلَادِي

إنْ رَمَــى الــدَّهْــرُ سِـهَـامَهْ ... أتَّـقِـيـهَـا بِـفُــؤَادِي

واسْلَمِي فِى كُلِّ حِينْ

أ/ عمر الجيار ... أ/ حمدي طلب



★ الكلمـــة ومعناهـــا :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
اسلمي	عيشي في سلام وأمان	الفدا	الفداء وهو التضحية بالنفس
ذي	اسم إشارة للمفردة المؤنثة	مدت	بسطت
أبدا	دائمًا	لن تستكيني	لن تخضعي ولن تذلي
أرجو	أتمني	اليوم	المراد: الحاضر
غداً	المراد: المستقبل	عزمي	إصراري
الجهاد	الدفاع عن الوطن	رمي	ألقى وقذف
الدهر	الزمن	سهامه	المراد: النوائب والمصائب
أتقيها	أحميها	فؤادي	قلبي
حين	وقت		

★ الكلمة وجمعها :

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
يد	أيد – أياد	الدنيا	الدنا	اليوم	الأيام
قلب	قلوب	الدين	الأديان	الدهر	الدهور – الأدهر
فؤاد	أفئدة	حين	أحيان		

★ الكلمة الجمع ومفردها :

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
بلادي	بلدي	سهام	سهم

★ الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
اسلمي	اهلكي	مدت	قبضت	تستكيني	تعزي – تكرمي
أرجو	أيئس	غدا	أمس	عزمي	ضعفي وتكاسلي
الجهاد	التخاذل	بعد	قبل	السلامة	الموت والهلاك
سلام	حرب	رمى	أمسك – تلقى	اتقيها	أؤذيها

تسميع المعني والجمع (نشيد اسلمي يا مصر)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
اسلمي		الفدا	
ذي		مدت	
أبدا		لن تستكيني	
أرجو		اليوم	
غداً		عزمي	
الجهاد		رمي	
الدهر		سهامه	
أتقيها		فؤادي	
حين			

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
يد		الدنيا		اليوم	
قلب		الدين		الدهر	
فؤاد		حين			

تسميع المفرد والمضاد (نشيد اسلمي يا مصر)

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
بلادي		سهام	

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
اسلمي		مدت		تستكيني	
أرجو		غدا		عزمي	
الجهاد		بعد		السلامة	
سلام		رمى		اتقيها	



★ الشرح والتوضيح ★

١. سلمت يا مصر من الأعداء ، وأنا دائمًا فداك، وهذه يدي تسبق أيادي كل الدنيا إذا اجتمعت للدفاع عنك ضد أعدائك.

٢. لن تخضعي ، ولن تذلي يا مصر أبدًا ، وإنني أتمني لك حاضر طيبًا ، ومستقبلاً تنعمين فيه بالحرية والتقدم.

٣. إنني أدافع عنك ضد أعدائك ، ومعي قلب ينبض بحبك، وعزم وإصرار على نصرك ، فحبي لك يأتي بعد حبي لديني وطاعتي لله.

٤. سلمت يا مصر من الأعداء ، وسلامًا وتحية لك يا بلادي.

٥. وإن أصابك الدهر بمصائبه ذات يوم، فأنا أفديك بروحي وقلبي.

٦. سلمت يا مصر في كل وقت ، وفي كل حين.

★ من مواطن الجمال ★

البيت الأول:	
• **اسلمي يا مصر:**	تعبير جميل تخيل الشاعر مصر إنسانًا ينادي، و"اسلمي" أسلوب أمر غرضه الدعاء.
• **يا مصر:**	أسلوب نداء للتعظيم.
• **إنني الفدا:**	أسلوب مؤكد بـ "إن" يؤكد إصرار الشاعر على التضحية بنفسه من أجل وطنه.
• **ذي يدي:**	تعبير يدل على استعداد الشاعر للتضحية بنفسه.
• **إن مدت الدنيا يدا:**	تعبير جميل، تخيل الشاعر الدنيا إنسانًا يمد يده ويحاول الاعتداء على مصر.
البيت الثاني:	
• **إنني أرجو:**	أسلوب مؤكد بـ "إن" ، ويوحي بالأمل في غد أفضل.
• **اليوم – غدا:**	تضاد يقوى المعني ويوضحه.
البيت الرابع:	
• **لك يا مصر السلامة:**	تصوير جميل لمصر بإنسان ينادي، ويدعو له بالسلامة.
• **يا مصر:**	تكرارها يدل على شدة حب الشاعر لها.

البيت الخامس:	
• رمي الدهر سهامه:	تعبير جميل ، حيث تخيل الشاعر الدهر إنسانًا يرمي السهام ويصوبها.
• أتقيها بفؤادي:	تعبير يدل على إيمان الشاعر بالتضحية بنفسه دفاعًا عن وطنه.
أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟	
• رمي الدهر سهامه – أصابتها المصيبة:	الأول أجمل ؛ لأن فيه تصويرًا للدهر بإنسان يرمي السهام.

تسميع مظاهر الجمال (نشيد اسلمي يا مصر)

البيت الأول:	
• اسلمي يا مصر:	....
• يا مصر:	....
• إنني الفدا:	....
• ذي يدي:	....
• إن مدت الدنيا يدا:	....
البيت الثاني:	
• إنني أرجو:	....
• اليوم – غدا:	....
البيت الرابع:	
• لك يا مصر السلامة:	....
• يا مصر:	....
البيت الخامس:	
• رمي الدهر سهامه:	....
• أتقيها بفؤادي:	....
أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟	
• رمي الدهر سهامه – أصابتها المصيبة:	....

★ ســؤال وجــواب ★

س١ : من قائل النص؟ وبم يدعو لبلادنا مصر؟

جـ : ....

س٢ : ماذا يؤكد الشاعر في البيت الأول؟

جـ : ....

س٣ : ماذا يفعل الشاعر إن مدت الدنيا يدا نحو مصر؟

جـ : ....

س٤ : ما الذي ينفيه الشاعر عن مصر في البيت الثاني؟

جـ : ....

س٥ : ماذا يتمني الشاعر لمصر في الحاضر والمستقبل؟

جـ : ....

س٦ : بم يدافع الشاعر عن مصر؟

جـ : ....

س٧ : ما منزلة مصر في قلب الشاعر؟

جـ : ....

س٨ : علام يدل تكرار (يا مصر)؟

جـ : ....

س٩ : إذا أصاب الدهر مصر بمصائبه ، فماذا يفعل الشاعر لها؟

جـ : ....

س١٠ : ما واجبك نحو بلدك مصر؟

جـ : ....

★ التدريبات:

أولا: الفهم والتحليل:

✪ اقرأ الأبيات ثم أجب:

١- اسلمي يا مصر إنني الفدا	* * *	ذي يدي إن مدت الدنيا يدا
أبدا لن تستكيني أبدا	* * *	إنني أرجو مع اليوم غدا

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "اسلمي": .... ، "الفدا": .... ، "ذي": .... ، "مدت": ....

"تستكيني": .... ، "أبدا": .... ، "أرجو": .... ، "غدا": .... ، "اليوم": ....

٢- مضاد: "تستكيني": .... ، "اسلمي": .... ، "غدا": ....

٣- جمع: "الدنيا": .... ، "يدي": .... ، "يوم": ....

(ب) أكمل بيتين بعد هذه الأبيات ....

....

(ج) اذكر اسم الشاعر؟ واسم النشيد؟ ....

(د) ما الجمال في قول الشاعر:

١- "ذي يدي": ....

٢- "اليوم غدا": ....

(هـ) بما يدعو الشاعر لمصر؟ ....

(و) ماذا يرجو الشاعر لمصر في الحاضر والمستقبل؟

....

٢- ومعي قلبي وعزمي للجهاد	* * *	ولقلبي أنت بعد الدين دين

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "عزمي": .... ، "الجهاد": ....

٢- مضاد: "عزمي": .... ، "الجهاد": .... ، "بعد": ....

٣- جمع: "قلب": .... ، "دين": ....

(ب) أكمل باقي النشيد ....

....

(ج) اشرح البيت السابق. ....

(د) بم يدافع الشاعر عن مصر؟ ....

(هـ) وضح منزلة مصر في قلب الشاعر؟ ....

٣- لـك يـا مصـر السـلامة	***	وسـلامًا يـا بـلادي
إن رمـى الـدهر سـهامه	***	اتقيهـا بفـؤادي
واسـلمي في كـل حـين		

(أ) **هات ما يأتي:**

١- معنى: "الدهر": ... ، "سهامه": .... ، "اتقيها": .... ، "فؤادي": .... ، "حين": ....

٢- مضاد: "السلامة": .... ، "رمى": ....

٣- جمع: "الدهر": .... ، "فؤاد": .... ، "حين": ....

٤- مفرد: "السهام": ....

(ب) اشرح الأبيات السابقة ....

....

(ج) **وضح الجمال في التعبيرات الآتية:**

١- "يا مصر": ....

٢- "رمى الدهر سهامه": ....

٣- "أتقيها بفؤادي": ....

٤- أبـدا لـن تسـتكيني أبـدا	***	إنـني أرجـو مـع اليـوم غـدا
ومعـي قلـبي وعزمـي للجهـاد	***	ولقلـبي أنـت بعـد الـدين ديـن

(أ) **هات ما يأتي:**

١- معنى: "تستكيني": .... ، "أرجو": .... ، "عزمي": ....

٢- مضاد: "تستكيني": .... ، "عزمي": ....

٣- جمع: "اليوم": .... ، "قلبي": .... ، "دين": ....

(ب) اشرح الأبيات السابقة ....

(ج) **وضح الجمال في قول الشاعر:**

١- "ذي يدي": ....

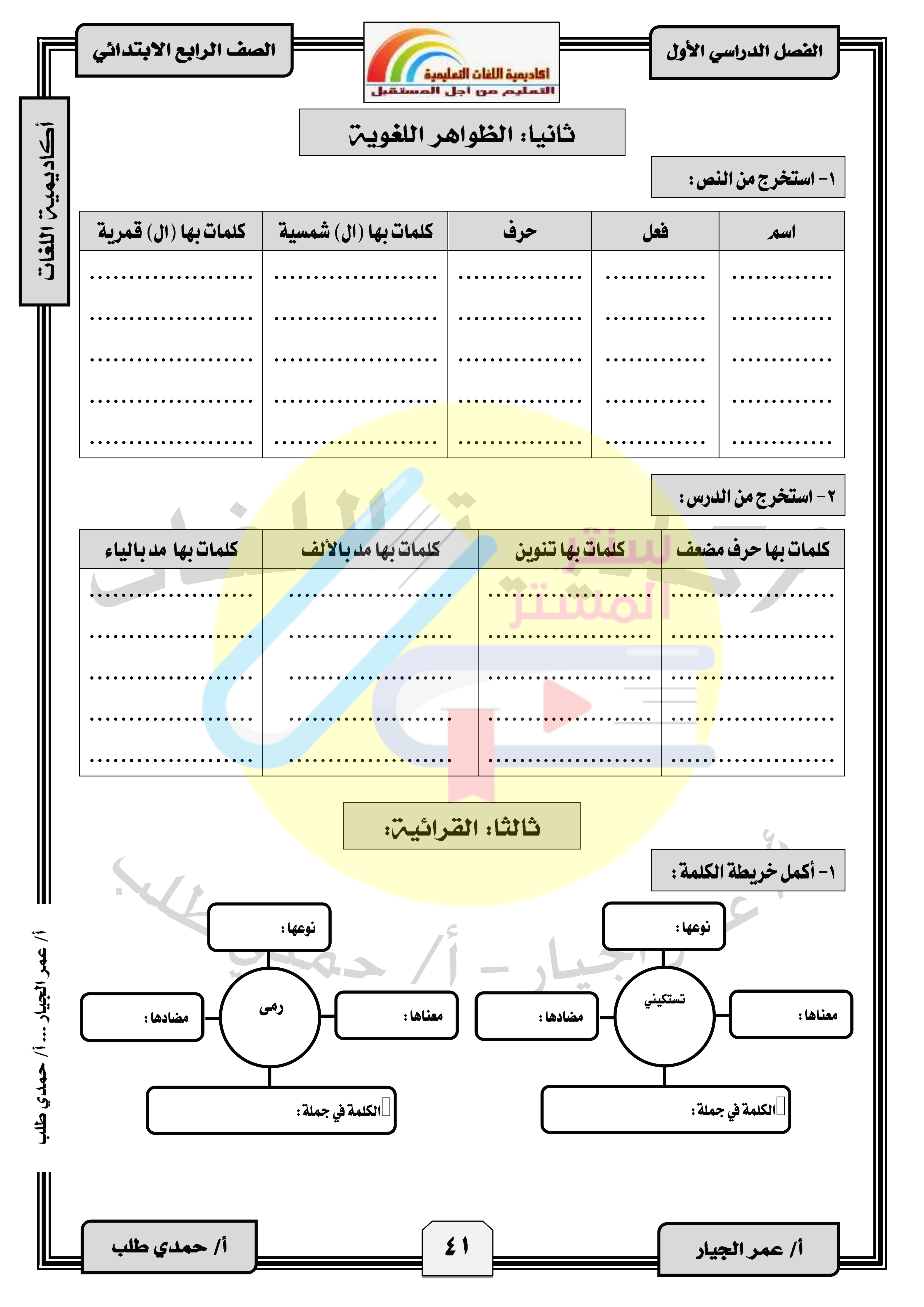
٢- "اليوم غدا": ....

(د) ماذا تمني الشاعر لمصر في الحاضر والمستقبل؟

....

(هـ) بم يدافع الشاعر عن مصر؟ ....

(و) ما منزلة مصر في قلب الشاعر؟ ....



ثانيا: الظواهر اللغوية

١- استخرج من النص :

اسم	فعل	حرف	كلمات بها (ال) شمسية	كلمات بها (ال) قمرية
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

٢- استخرج من الدرس :

كلمات بها حرف مضعف	كلمات بها تنوين	كلمات بها مد بالألف	كلمات بها مد بالياء
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

ثالثا: القرائية:

١- أكمل خريطة الكلمة :

تستكيني

نوعها :

معناها :

مضادها :

الكلمة في جملة :

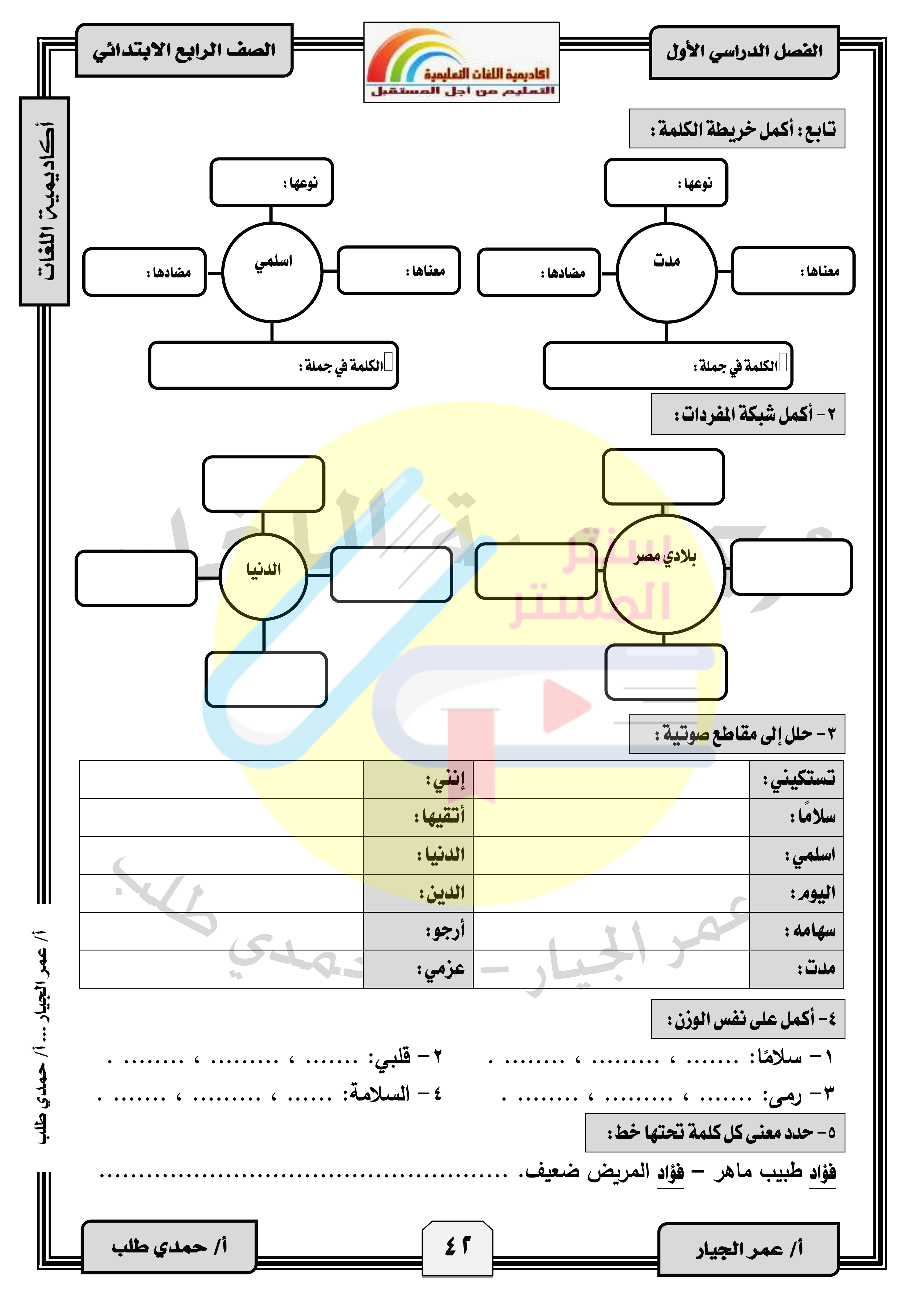
رمى

نوعها :

معناها :

مضادها :

الكلمة في جملة :



تابع: أكمل خريطة الكلمة:

٢- أكمل شبكة المفردات:

٣- حلل إلى مقاطع صوتية:

تستكيني:		إنني:	
سلامًا:		أتقيها:	
اسلمي:		الدنيا:	
اليوم:		الدين:	
سهامه:		أرجو:	
مدت:		عزمي:	

٤- أكمل على نفس الوزن:

١- سلامًا: .... ، .... ، ....   ٢- قلبي: .... ، .... ، ....

٣- رمى: .... ، .... ، ....   ٤- السلامة: ...... ، .... ، ....

٥- حدد معنى كل كلمة تحتها خط:

فؤاد طبيب ماهر - فؤاد المريض ضعيف. ....

الوحدة الثانية: (الماء سر الحياة)

الدرس الأول: قطرة ندى وورقة شجر

اسْتَيْقَظَتِ الدُّنْيَا مع نُورِ الْفَجْرِ الْفِضِّيِّ، وَمَلأَ الْجَوَّ نَسِيمٌ رَائِعٌ. تَمَايَلَتْ أَوْرَاقُ الشَّجَرِ، فَرِحَةً بِمِيلَادِ يَوْمٍ جَدِيدٍ، تَكَاثَفَتِ السُّحُبُ الْبَارِدَةُ، وَتَجَمَّعَتْ قَطَرَاتُ النَّدَى، تَتَأَهَّبُ لِبَدْءِ رِحْلَتِهَا إِلَى الأَرْضِ، مُتَلَهِّفَةً لِلِقَاءِ النَّبَاتَاتِ وَالأَزْهَارِ وَأَوْرَاقِ الشَّجَرِ.

سَقَطَتْ قَطْرَةُ النَّدَى فَوْقَ وَرَقَةِ الشَّجَرَةِ الَّتِي اسْتَقْبَلَتْهَا فَرِحَةً قَائِلَةً:

– أَهْلًا... أَهْلًا، وَمَرْحَبًا بِكِ، يَاقَطْرَةَ النَّدَى.

– شُكْرًا لَكِ أَيَّتُهَا الْوَرَقَةُ عَلَى حُسْنِ اسْتِقْبَالِكِ وَتَرْحِيبِكِ، لَقَدْ قَطَعْتُ مَسَافَةً طَوِيلَةً حَتَّى أَصِلَ إِلَيْكِ يَا وَرَقَةَ الشَّجَرَةِ، منذ كُنْتُ يَوْمًا قَطْرَةً وَسْطَ أَمْوَاجِ الْبَحْرِ، فَسَقَطَتْ أَشِعَّةُ الشَّمْسِ عَلَى وَجْهِي ذَاتَ يَوْمٍ، وَاشْتَدَّتْ حَرَارَتِي، وَتَبَخَّرْتُ فِي الْهَوَاءِ، صَاعِدَةً إِلَى السَّمَاءِ، وَهُنَاكَ لَقِيتُ قَطَرَاتٍ كَثِيرَةً قد تَبَخَّرَتْ قَبْلِي.

سَأَلَتِ الْوَرَقَةُ: وَمَاذَا حَدَثَ لَكِ بَعْدَ ذَلِكَ؟

أَجَابَتِ الْقَطْرَةُ:



– اتَّحَدْتُ مَعَ أَخَوَاتِي الْقَطَرَاتِ، وَكَوَّنَّا سَحَابًا، وَظَلَلْتُ هَكَذَا عِدَّةَ أَيَّامٍ، تَدْفَعُنَا الرِّيَاحُ،

فَنَتَحَرَّكُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ فِي السَّمَاءِ.. حَتَّى اشْتَدَّتْ بُرُودَةُ الْجَوِّ مَسَاءَ أَمْسِ، وَقَبْلَ بُزُوغِ الْفَجْرِ، كُنْتُ قَدْ أَصْبَحْتُ قَطْرَةَ مَاءٍ مَرَّةً أُخْرَى، مُتَأَهِّبَةً لِرِحْلَةِ الْعَوْدَةِ إِلَى الأَرْضِ.

فَقَالَتِ الْوَرَقَةُ ضَاحِكَةً:

وَبَقِيَّةُ الرِّحْلَةِ، كَانَتْ عِنْدِي. كَمْ أُحِبُّكِ أَيَّتُهَا الْقَطْرَةُ الْغَالِيَةُ، أَنْتِ سِرُّ حَيَاتِي.

زَادَ بَرِيقُ الْقَطْرَةِ، وَتَلأْلأَ وَجْهُهَا، وَلَمَعَتِ الْوَرَقَةُ، وَزَادَتْ نَضَارَتُهَا، وَصَارَتِ الْقَطْرَةُ وَالْوَرَقَةُ شَيْئًا وَاحِدًا، كَمْ أَنْتَ عَظِيمٌ يَارَبِّ!!

اقرأ، وتعلم : قال الله تعالى :-

﴿ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦ يُرِيكُمُ ٱلْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنَزِّلُ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَيُحْىِۦ بِهِ ٱلْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَآ ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾.

(سورة الروم – آية ٢٤)



★ الكلمـــة ومعناهـــا :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
نسيم	هواء رقيق	رائع	جميل
تمايلت	اهتزت	تكاثفت	تحولت من بخار إلى ماء
الندى	بخار الماء	تتأهب	تستعد
متلهفة	مشتاقة	اشتدت	زادت
تبخرت	أصبحت بخارًا	بزوغ	ظهور
بزوغ	ظهور	متأهبة	مستعدة
سر	أساس – سبب	بريق	لمعان
تلألأ	صار لامعًا مثل اللؤلؤ	لمعت	أضاءت
نضارتها	لونها الأخضر الزاهي		

★ الكلمة وجمعها :

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الدنيا	الدنا	نور	أنوار	الجو	الأجواء
نسيم	نسائم – أنسام	جديد	جدد	الندى	الأنداء
رحلة	رحل – رحلات	الشجرة	الشجر – الأشجار	أشعة	أشعات
ذات	ذوات	الهواء	الأهوية	السماء	السماوات
مكان	أمكنة	سر	أسرار	مساء	أمسية
ماء	مياه – أمواه	بقية	بقايا	حياة	حيوات
وجه	وجوه – أوجه	عظيم	عظماء		

★ الكلمة الجمع ومفردها :

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
السحب	السحاب	قطرات	قطرة	النباتات	النبات
الأزهار	الزهرة	أوراق	ورقة	أمواج	موج
أشعة	شعاع	أخوات	أخت	الرياح	الريح



★ الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
استيقظت	نامت	الدنيا	الآخرة	ملأ	أفرغ
رائع	سيىء – قبيح	فرحة	حزينة	جديد	قديم
الباردة	الساخنة	تجمعت	تفرقت	بدء	نهاية
سقطت	صعدت	شكرًا	جحودًا	حسن	قبح
اتحدت	تفرقت	نتحرك	نثبت – نسكن	اشتدت	انخفضت
بزوغ	اختفاء	زادت	نقصت	الغالية	الرخيصة
تلألأ	انطفأ	لمعت	خفتت	نضارتها	ذبولها

تسميع المعنى والجمع (قطرة ندى وورقة شجر)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
نسيم		رائع	
تمايلت		تكاثفت	
الندى		تتأهب	
متلهفة		اشتدت	
تبخرت		بزوغ	
بزوغ		متأهبة	
سر		بريق	
تلألأ		لمعت	
نضارتها			

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الدنيا		نور		الجو	
نسيم		جديد		الندى	
رحلة		الشجرة		أشعة	
ذات		الهواء		السماء	
مكان		سر		مساء	
ماء		بقية		حياة	
وجه		عظيم			



تسميع المفرد والمضاد (قطرة ندى وورقة شجر)

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
السحب		قطرات		النباتات	
الأزهار		أوراق		أمواج	
أشعة		أخوات		الرياح	

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
استيقظت		الدنيا		ملأ	
رائع		فرحة		جديد	
الباردة		تجمعت		بدء	
سقطت		شكرًا		حسن	
اتحدت		نتحرك		اشتدت	
بزوغ		زادت		الغالية	
تلألأ		لمعت		نضارتها	

★ ســـؤال وجـــواب ★

س١ : ما الذي ملأ الجو؟

جـ : ....

س٢ : لماذا تجمعت قطرات الندى؟

جـ : ....

س٣ : إلام تلهفت قطرة الندى؟

جـ : ....

س٤ : أين سقطت قطرة الندى؟

جـ : ....

س٥ : كيف استقبلت قطرة الندى؟

جـ : ....

س٦ : صف رحلة قطرة الندى إلى الأرض.

جـ : ....

....

س٧ : كيف عبرت ورقة الشجر عن شعورها تجاه قطرة الندى؟

جـ : ....

س٨ : ما أثر القطرة على الورقة؟

جـ : ....

★ التدريبات:

أولا: الفهم القرائي:

✪ اقرأ ثم أجب:

١ – (استيقظت الدنيا مع نور الفجر الفضي، وملأ الجو نسيم رائع. تمايلت أوراق الشجر فرحة بميلاد يوم جديد، تكاثفت السحب الباردة ، وتجمعت قطرات الندى . تتأهلب لبدء رحلتها إلى الأرض متلهفة للقاء النباتات والأزهار وأوراق الشجر).

(أ) **هات ما يأتي:**

١ – معنى: "تكاثفت": .... ، "تتأهب": .... ، "متلهفة": .... ، "نسيم": ....

٢ – مضاد: "استيقظت": .... ، "نور": .... ، "ملأت": .... ، "الباردة": ....

٣ – جمع: "الدنيا": ..... ، "نور": ...... ، "الجو": ...... ، "الندى": ...... ، "نسيم": ....

٤ – مفرد: "النباتات": ... ، "أوراق": .... ، "أزهار": .... ، "السحب": ..... ، "قطرات": .... .

(ب) متى استيقظت الدنيا؟ ....

(ج) لماذا تمايلت أوراق الشجر؟ ....

(د) لماذا تجمعت قطرات الندى ؟ وإلام تلهفت؟ ....

٢ – (سقطت قطرة الندى فوق ورقة الشجرة التي استقبلتها فرحة قائلة: أهلا أهلا ومرحبًا بك يا قطرة الندى. القطرة: شكرًا لك أيتها الورقة على حسن استقبالك وترحيبك).

(أ) **هات ما يأتي:** معنى: "سقطت": ....، مضاد: "سقطت": ...... ، جمع: "قطرة": ....

(ب) أين سقطت قطرة الندى؟ ....

(ج) كيف استقبلت الورقة القطرة؟ ....

٣ – (لقد قطعت مسافة طويلة حتى أصل إليك يا ورق ا الشجرة. منذ كنت يومًا قطرة وسط أمواج البحر، فسقطت أشعة الشمس على وجهي ذات يوم. واشتدت حرارتي وتبخرت في الهواء).

(أ) **هات ما يأتي:** معنى: "اشتدت": .... ، ومضاد: "فرحة": ....

جمع: "البحر": .... ، ومفرد: "أمواج": .... ، مفرد: "أشعة": ....

(ب) ماذا حدث لقطرة الندى عندما اشتدت حرارة الجو؟ ....

(ج) **استخرج:** اسم .... فعل .... حرف ....

كلمة بها تنوين .... كلمة بها حرف مشدد ....

٤- (سألت الورقة : وماذا حدث لك بعد ذلك؟ أجابت القطرة : اتحدت مع أخواتي القطرات وكونا سحابًا وظللت هكذا عدة أيام تدفعنا الرياح من مكان فنتحرك من مكان إلى مكان في السماء حتى اشتدت برودة الجو مساء أمس وقبل بزوغ الفجر كنت قد أصبحت قطرة ماء مرة أخرى متأهبة لرحلة العودة).

(أ) **هات ما يأتي:**

١- معنى: "بزوغ": .... ، "متأهبة": ....

٢- مضاد: "اتحدث": .... ، "بزوغ": .... ، "برودة": ....

٣- مفرد: "الرياح": .... ، "قطرات": .... ، "سحاب": .... ، "أيام": ....

(ب) ماذا كونت القطرات مع أخواتها؟ ....

(ج) ما الذي يحرك السحاب؟ وإلى أين؟ ....

(د) متى أصبحت قطرة الماء قطرة ندى مرة أخرى؟ ....

٥- (قالت الورقة : وبقية الرحلة كانت عندي كم أحبك أيتها القطرة ، أنت سر حياتي. زاد بريق القطرة وتلألأ وجهها ولمعت الورقة ، وزادت نضارتها ....).

(أ) **هات ما يأتي:**

١- معنى: "بريق": .... ، "تلألأ": .... ، "نضارتها": .... ، "سر": ....

٢- مضاد: "تلألأ": .... ، "لمعت": .... ، "زاد": .... ، "الغالية": ....

٣- جمع: "رحلة": .... ، "سر": .... ، "ورقة": .... ، "قطرة": ....

(ب) ما أهمية الماء للنبات؟ ....

(ج) ما أثر القطرة على الورقة؟ ....

ثانيا: الظواهر اللغوية

١- استخرج من الفقرة الثانية:

اسم	فعل	حرف	مد بالألف	مد بالياء	تاء مربوطة
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

٢- استخرج من الدرس :

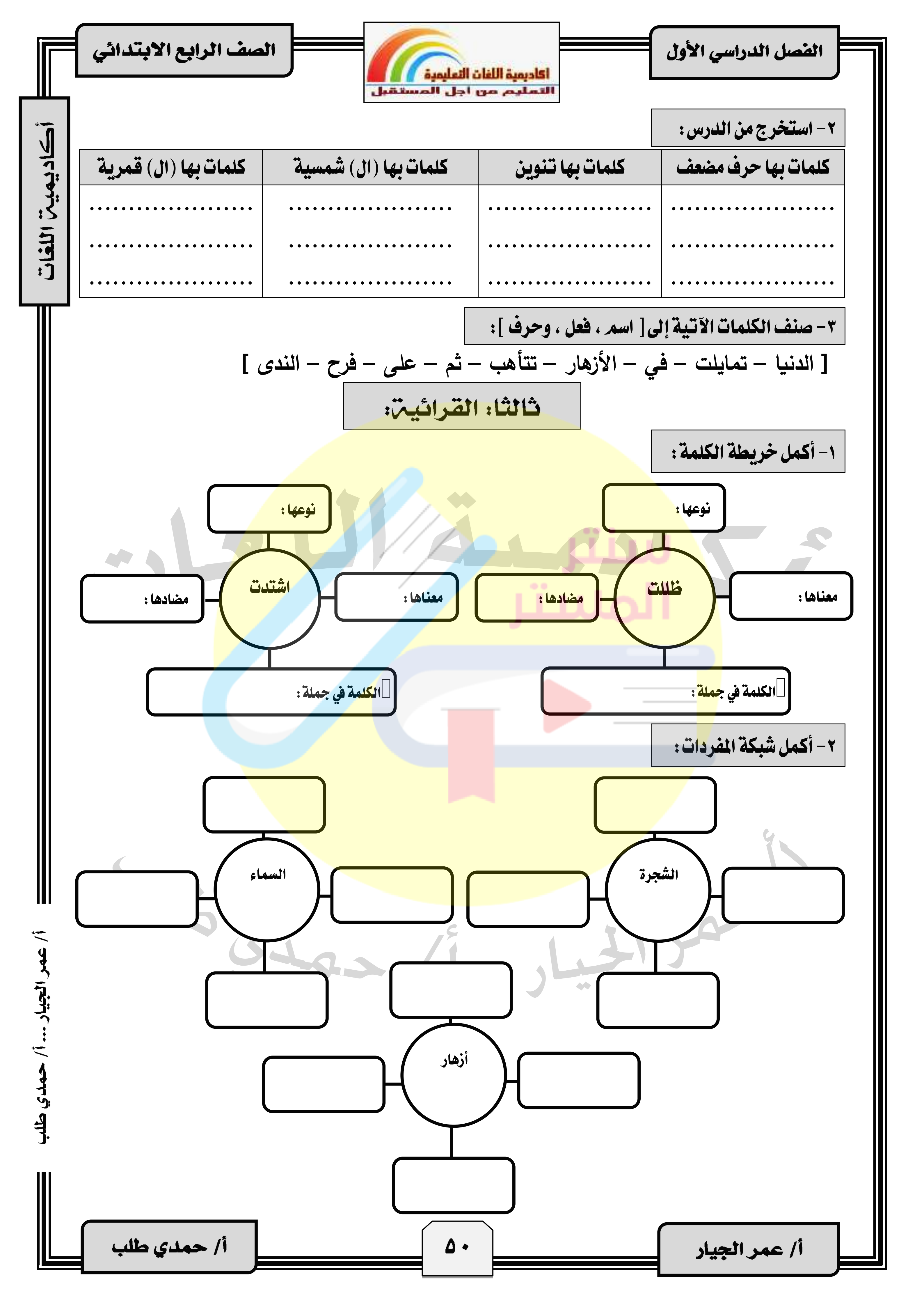
كلمات بها حرف مضعف	كلمات بها تنوين	كلمات بها (ال) شمسية	كلمات بها (ال) قمرية
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

٣- صنف الكلمات الآتية إلى [اسم ، فعل ، وحرف]:

[الدنيا – تمايلت – في – الأزهار – تتأهب – ثم – على – فرح – الندى]

ثالثا: القرائية:

١- أكمل خريطة الكلمة :



٣- حلل إلى مقاطع صوتية :

الدنيا :		تمايلت :	
تتأهب		الفضي :	
الشمس :		وجهي :	
الهواء :		أمواج :	
مسافة :		لمعت :	
عظيم :		تبخرت :	
قطرات :		أوراق :	
اتحدت :		استيقظت :	

٤- أكمل عائلة الكلمة :

١ – زاد: .... – .... – .... – ....

٢ – تمايلت: .... – .... – .... – ....

٥- أكمل على نفس الوزن :

١ – عظيم: .... – .... – .... – ....

الدرس الثاني: كاد العطش يقتله

يَحْكى أن رَجلا كان يَسيرُ في الصَحْراءِ وقت الظهيرة. وقد توَهَّجَتْ حرارة الشمس

فَأَحسَّ الرَّجلُ بالظَّمأ، وَجفَّ حلْقُهُ منَ العَطَش.. وكانَ قدْ اسْتَنْفَدَ ما معَهُ منْ ماء.

أَخَذَ الرَّجلُ يَبْحث بلَهْفَة عَن الماءِ هُنا وَهُناك، فلَمَّا هَدَّهُ التَّعَبُ، وَقَفَ تَحت شَجرة يَحْتمي

بظِلِّها، ويلْتَقِطُ أَنْفاسَهُ، قَبْلَ أَنْ يَعاوِدَ البَحْثَ عَنِ الماءِ مرَّةً أُخْرَى .

بَدَأَ الرَّجُلُ يَبْحَثُ عَن الماء ثانية، وَوفَّقَهُ اللهُ – سُبْحانَهُ وتَعالَى – إلى العُثورِ عَلَى بِئْرِ ماء،

فَأَسْرَعَ الرَّجُلُ ونزَلَ البِئْرَ، وَشَرِبَ حَتَّى ارْتَوَى.

وَبَيْنَما كانَ الرَّجلُ يَصْعَدُ مِنَ البِئرِ، رأى كَلْبًا يَلْهَثُ مِنْ شِدَّة العَطَش. فَقالَ لِنَفْسِه،

وَقَدْ أَثَّرَ فيه مَنْظَرُ الكَلْب تَأْثيرًا بَالغًا :

<< هَذا الكَلْبُ المِسْكينُ لَحِقَ بِهِ مِنَ العَطَشِ مِثلُ ما لحِقَ بي >>
وهَبَطَ إلى البِئرِ . وخلع حذاءه . وملأه بالماءِ وأخَذَ يَسْقِي الكَلْبَ حَتَّى أَرْواه
فنظر الكلب إليه شاكرًا . وانصرف. وهو يهز ذيله .

حَكَى الرَّجُلُ لأبيه ما فَعَلَهُ، فَقالَ أَبوهُ:

- أَحْسَنْتَ يابُنَيَّ، فَقَدْ رُوِيَ عَنْ أَبِي هُرَيْرَة-رَضِي اللَّه عَنْهُ-أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ-صَلى اللَّهُ عَلَيْهِ وسَلَمَ-

قال:«بَيْنا رَجُلٌ يَمْشِي فَاشْتَدَّ عَلَيْهِ العَطَشُ فَنَزَلَ بِئرًا فَشَرِبَ مِنْها ثُمَّ خَرَجَ فإذَا هُوَ بِكَلْبٍ يَلْهَثُ يَأْكُلُ

الثَّرَى مِنَ العَطَشِ فَقَالَ لَقَدْ بَلَغَ هذا مِثْلُ الَّذِي بَلَغَ بِي فَمَلأَ خُفَّهُ ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِفِيهِ ثُمَّ رَقِيَ فَسَقَى

الكَلْبَ فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَغَفَرَ لَهُ ....»

«رواهُ البُخاريُّ»

★ الكلمــة ومعناهــا :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
توهجت	اشتدت حرارتها.	أحس	شعر
الظمأ	العطش الشديد	جف	يبس
استنفذ	أفني وأذهب	بلهفة	بشوق
هده	أضعفه – أتعبه	يعاود	يكرر – يواصل
وفقه	ألهمه الخير وأرشده إليه	اتوى	شرب حتى شبع
يلهث	يخرج لسانه من شدة العطش	بالغًا	شديدًا
أرواه	جعله يشرب حتى ارتوى	الثرى	التراب المبلل بالماء
خف	جلد رقيق يلبسه الرجل في رجله	فيه	فمه
رقى	صعد		

★ الكلمة وجمعها :

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
رجل	رجال	الصحراء	الصحاري – الصحراوات	وقت	أوقات
الشمس	الشموس	حلق	حلوق	ماء	مياه وأمواه
شجرة	شجر – أشجار – شجرات	ظل	ظلال	مرة	مرات
بئر	آبار	كلب	كلاب	منظر	مناظر
حذاء	أحذية	ذيل	ذيول وأذيال	رسول	رسل
خف	خفاف وأخفاف				

★ الكلمة الجمع ومفردها

الكلمة	مفردها
أنفاس	نفس

★ الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
يسير	يتوقف	التعب	الراحة	الظمأ	الارتواء
تحت	فوق	بدأ	انتهى	أسرع	تباطأ
نزل	صعد	شرب	ظمىء	ارتوى	عطش
يصعد	يهبط	شدة	ضعف	خلع	لبس – ارتدى
ملأ	أفرغ	انصرف	أتي	شاكرًا	جاحدًا
أحسنت	أسأت	خرج	دخل	رقى	هبط

تسميع المعنى والجمع (كاد العطش يقتله)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
توهجت		أحس	
الظمأ		جف	
استنفذ		بلهفة	
هده		يعاود	
وفقه		اتوى	
يلهث		بالغًا	
أرواه		الثرى	
خف		فيه	
رقى			

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
رجل		الصحراء		وقت	
الشمس		حلق		ماء	
شجرة		ظل		مرة	
بئر		كلب		منظر	
حذاء		ذيل		رسول	
خف					

تسميع المفرد والمضاد (كاد العطش يقتله)

الكلمة	مفردها
أنفاس	

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
يسير		التعب		الظمأ	
تحت		بدأ		أسرع	
نزل		شرب		ارتوى	
يصعد		شدة		خلع	
ملأ		انصرف		شاكرًا	
أحسنت		خرج		رقى	

★ سـؤال وجـواب ★

س١: أين كان الرجل يسير؟ جـ : ....

س٢: لماذا أحس الرجل بالظمأ؟

جـ : ....

س٣: ما الذي فعله الرجل بعدما نفد ما معه من ماء؟

جـ : ....

س٤: علامَ عثر الرجل في الصحراء؟ وماذا فعل؟

جـ : ....

س٥: ماذا رأى الرجل عندما صعد من البئر؟

جـ : ....

س٦: ماذا فعل الرجل مع الكلب؟

جـ : ....

س٧: كيف ساعد الرجل الكلب؟ جـ : ....

س٨: بمَ تصف هذا الرجل؟ جـ : ....

س٩: علامَ يدل قول رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : "يأكل الثرى"؟

جـ : ....

س١٠: ماذا تعلمت من الحديث الشريف؟

جـ : ....

★ التدريبات:

أولا: الفهم القرائي:

✪ اقرأ ثم أجب:

١ - (يحكي أن رجلا كان يسير في الصحراء وقت الظهيرة، وقد توجهت حرارة الشمس فأحس الرجل بالظمأ، وجف حلقه من العطش. وكان قد استنفد ما معه من ماء).

(أ) هات ما يأتي:

١ - معنى: "يحكي": ....، "توهجت": ....، "الظمأ": ....

"أحس": .... ، "الظهيرة": .... ، "استنفد": .... ، "جف": ....

٢ - مضاد: "التعب": .... ، "الظمأ": ....

٣ - جمع: "رجل": .... ، "الصحراء": .... ، "ماء": ....

(ب) متى كان الرجل يسير في الصحراء؟ ....

(ج) بما أحس الرجل؟ ولماذا؟ ....

٢ - (أخذ الرجل يبحث بلهفة عن الماء هنا وهناك، فلما هده التعب وقف تحت شجرة يحتمي بظلها، ويلتقط أنفاسه، قبل أن يعاود البحث عن الماء مرة أخر).

(أ) هات ما يأتي:

١ - معنى: "يبحث": .... ، "لهفة": .... ، "يعاود": .... ، "هده": ....

٢ - مضاد: "التعب": .... ، "تحت": ....

٣ - مفرد: "أنفاس": ....

٤ - جمع: "شجرة": ....

(ب) لماذا وقف الرجل تحت الشجرة؟ ....

(ج) ماذا فعل الرجل عندما هده التعب؟ ....

٣ - (بدأ الرجل يبحث عن الماء ثانية، ووفقه الله - سبحانه وتعالى - إلى العثور على بئر ماء، فأسرع الرجل ونزل البئر حتى ارتوى).

(أ) هات ما يأتي:

١ - معنى: "ارتوى": .... ، "وفقه": ....

٢ - مضاد: "بدأ": .... ، "أسرع": .... ، "نزل": ....

(ب) كيف عثر الرجل على الماء؟ ....



٤ – (وبينما كان الرجل يصعد من البئر ، رأى كلبًا يلهث من شدة العطش فقال لنفسه ، وقد أثر فيه منظر الكلب تأثيرًا بالغًا : وهبط إلى البئر وخلع حذاءه ، وملأه بالماء ، وأخذ يسقى الكلب حتى أرواه).

(أ) هات ما يأتي:

١ – معنى: "يلهث": .... ، "بالغًا": .... ، "أرواه": .... ، "هبط": ....

٢ – مضاد: "يصعد": .... ، "شدة": .... ، "خلع": .... ، "ملأ": ....

٣ – جمع: "منظر": .... ، "بئر": .... ، "حذاء": ....

(ب) ماذا فعل الرجل مع الكلب؟ ....

(ج) ماذا الذي دفع الرجل ليسقى الكلب؟ ....

٥ – (روى عن أبي هريرة (رضي الله عنه) أن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قال : "بينما رجل يمشي، فاشتد عليه العطش ، فنزل بئرًا فشرب منها ، ثم خرج ، فإذا هو بكلب يلهث يأكل الثرى من العطش ....).

(أ) هات ما يأتي:

١ – معنى: "أثر": .... ، "خف": .... ، "فيه": .... ، "رقى": ....

٢ – مضاد: "رقى": .... ، "انصرف": .... ، "خف": ....

(ب) ما جزاء الرجل عند الله؟ ....

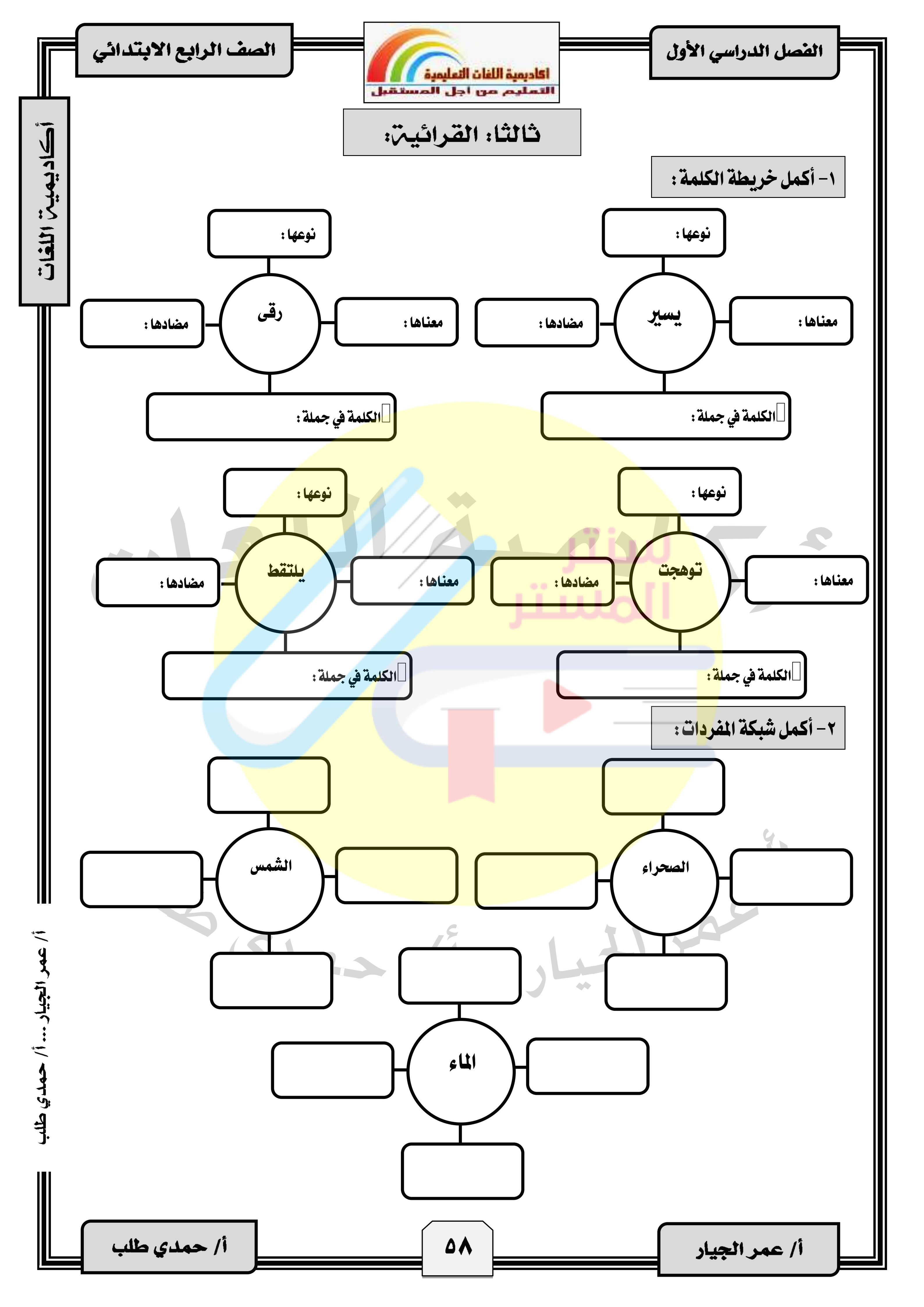
ثانيا: الظواهر اللغوية

١– استخرج من الفقرة الأولى:

ثلاثة أسماء	ثلاثة أفعال	ثلاثة حروف
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

٢– حدد نوع اللام في الكلمات الآتية [شمسية – قمرية]:

الكلمة	نوع اللام	الكلمة	نوع اللام
الصحراء	....	العطش	....
الظهيرة	....	الماء	....
الشمس	....	البحث	....
الرجل	....	البئر	....
الظمأ	....		



ثالثا: القرائية:

١- أكمل خريطة الكلمة:

يسير
- نوعها:
- معناها:
- مضادها:
- الكلمة في جملة:

رقى
- نوعها:
- معناها:
- مضادها:
- الكلمة في جملة:

توهجت
- نوعها:
- معناها:
- مضادها:
- الكلمة في جملة:

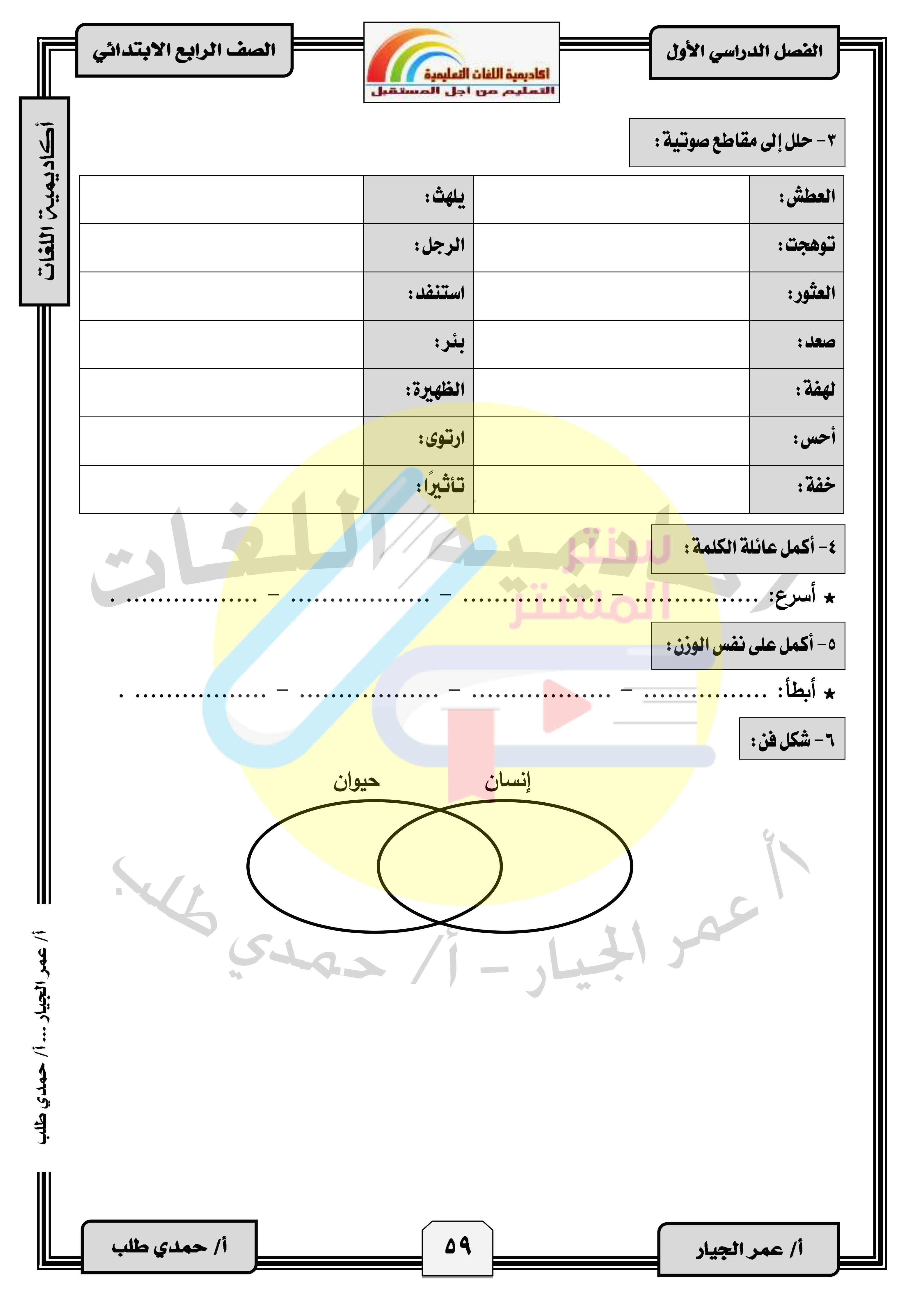
يلتقط
- نوعها:
- معناها:
- مضادها:
- الكلمة في جملة:

٢- أكمل شبكة المفردات:

الصحراء

الشمس

الماء



٣- حلل إلى مقاطع صوتية:

العطش:		يلهث:	
توهجت:		الرجل:	
العثور:		استنفد:	
صعد:		بئر:	
لهفة:		الظهيرة:	
أحس:		ارتوى:	
خفة:		تأثيرًا:	

٤- أكمل عائلة الكلمة:

★ أسرع: .... - .... - .... - ....

٥- أكمل على نفس الوزن:

★ أبطأ: .... - .... - .... - ....

٦- شكل فن:

الدرس الثالث: النيل العذب هو الكوثر ... للشاعر: أحمد شوقي

النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرْ وَالْجَنَّةُ شَاطِئُهُ الأَخْضَرْ
رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالمَنْظَرْ مَا أَبْهَى الْخُلْدَ! وَمَا أَنْضَرْ!

***

اَلْبَحْرُ الْفَيَّاضُ القُدُسُ السَّاقِي النَّاسَ وَمَا غَرَسُوا
وَهُوَ الْمِنْوَالُ لِمَا لَبِسُوا وَالْمُنْعِمُ بِالْقُطْنِ الأَنْوَرْ

***

حَبَشِيُّ اللَّوْنِ كَجِيرَتِهِ مِنْ مَنْبَعِهِ وَبُحَيْرَتِهِ
صَبَغَ الشَّطَّيْنِ بِسُمْرَتِهِ لَوْنًا كَالْمِسْكِ وَكَالْعَنْبَرْ

***

★ الكلمة ومعناها:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
العذب	الطيب الحلو	الكوثر	نهر في الجنة
الجنة	الحديقة	شاطئه	شطه وجانبه
ريان	كثير الماء	الصفحة	الوجه والجانب
أبهى	أحسن وأجمل	الخلد	البقاء والدوام
أنضر	أجمل	الفياض	كثير الماء
القدس	الطاهر المبارك	غرسوا	زرعوا
المنوال	الذي ينسج القماش	المنعم	المعطي والمحسن
الأنور	الأكثر بياضًا	حبشي اللون	المراد: لون طمي النيل مثل لون أهل الحبشة
منبعه	مصدره	بحيرته	بحيرة تانا بالهضبة الإثيوبية
صبغ	لون	المسك والعنبر	نوعان من الطيب رائحتهما طيبة

★ الكلمة وجمعها :

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
العذب	العذاب	الجنة	الجنان – الجنات	شاطيء	شواطيء – شطآن
الأخضر	الخضر	الصفحة	الصفحات	المنظر	المناظر
البحر	البحور – الأبحر – البحار	القطن	الأقطان	الساقي	السقاة
المنوال	المناويل	اللون	الألوان	منبع	منابع
بحيرة	بحيرات	الشط	الشطوط		

★ الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
العذب	المالح	الجنة	النار	ريان	عطشان
أبهى	أقبح	الخلد	الفناء	أنضر	أقبح
الفياض	الشحيح – القليل	القدس	النجس	غرسوا	قلعوا
لبسوا	خلعوا	منبعه	مصبه	سمرته	بياضه

تسميع المعنى والمفرد (نشيد النيل هو الكوثر)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
العذب		الكوثر	
الجنة		شاطئه	
ريان		الصفحة	
أبي		الخلد	
أنضر		الفياض	
القدس		غرسوا	
المنوال		المنعم	
الأنور		حبشي اللون	
منبعه		بحيرته	
صبغ		المسك والعنبر	

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
العذب		الجنة		شاطيء	
الأخضر		الصفحة		المنظر	
البحر		القطن		الساقي	
المنوال		اللون		منبع	
بحيرة		الشط			

تسميع المضاد (نشيد النيل هو الكوثر)

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
العذب		الجنة		ريان	
أبهى		الخلد		أنضر	
الفياض		القدس		غرسوا	
لبسوا		منبعه		سمرته	

★ الشرح والتوضيح ★

١. نهر النيل يفيض علينا بمائه العذب كأنه نهر الكوثر في الجنة، وعلى ضفافه حدائق خضراء ذات أشجار وأزهار.

٢. يبدو وجه النيل بديعًا وجميلاً وهو ممتليء بالماء، ويزداد رونقًا وجمالاً.

٣. نهر النيل نهر طاهر مبارك، يفيض علينا بمائه العذب؛ فيسقى الناس ويروى زروعهم،وما غرسوه من أشجار.

٤. وهو الذي أنعم على أهل مصر بزراعة القطن، ومنه تصنع الملابس القطنية الناصعة البياض.

٥. وينبع نهر النيل من (بحيرة تانا) بالهضبة الأثيوبية، ويأتي محملا بالطمي الأسمر الذي يشبه لون بشرة جيرانه من أهل الحبشة.

٦. وبريشة الفنان، صبغ طمي النيل شاطئيه باللون الأسمر، الذي يشبه لون المسك والعنبر، وزاد الأرض خصوبة نماء.

★ من مواطن الجمال ★

البيت الأول:	
• النيل العذب هو الكوثر:	تعبير يشبه ماء النيل بماء نهر الكوثر في الجنة.
• والجنة شاطئه الأخضر:	تعبير يدل على جمال النيل.
البيت الثاني:	
• ريان الصفحة والمنظر:	تعبير يدل على كثرة مائه وروعة منظره.
• ما أبهي الخلد وما أنضر!	أسلوب تعجب يدل على شدة جمال النيل.
البيت الثالث:	
• البحر الفياض القدس:	تعبير يدل على بركة مائه وطهارته.
• الساقي الناس وما غرسوا:	تعبير جميل ، شبه النيل بالساقي الذي يسقى الناس.
البيت الخامس:	
• حبشي اللون كجيرته:	يشبه الشاعر لون طمي النيل بلون بشرة أهل الحبشة السمراء.

تسميع مظاهر الجمال (النيل هو الكوثر)

البيت الأول:	
• النيل العذب هو الكوثر:	....
• والجنة شاطئه الأخضر:	....
البيت الثاني:	
• ريان الصفحة والمنظر:	....
• ما أبهي الخلد وما أنضر!	....
البيت الثالث:	
• البحر الفياض القدس:	....
• الساقي الناس وما غرسوا:	....
البيت الخامس:	
• حبشي اللون كجيرته:	....

★ ســـؤال وجـــواب ★

س١ : ما عنوان النشيد؟ ومن قائله ؟ وبم يلقب؟

جـ : ....

س٢ : ما الصورة التي رسمها الشاعر لنهر النيل في البيت الأول؟

جـ : ....

س٣ : بم شبه الشاعر شاطيء النيل؟

جـ : ....

س٤ : بماذا يفيض علينا نهر النيل؟

جـ : ....

س٥ : متى يبدو وجه النيل بديعًا؟

جـ : ....

س٦ : ما الفوائد التي ذكرها الشاعر لنهر النيل؟

جـ : ....

س٧ : من أي بحيرة ينبع نهر النيل؟ وأين يصب؟

جـ : ....

س٨ : ما أثر النيل على الشطين؟

جـ : ....

س٩ : ما واجبنا تجاه نهر النيل؟

جـ : ....

★ التدريبات:

أولا: الفهم والتحليل:

✪ اقرأ الأبيات ثم أجب:

١- النيل العذب هو الكوثر	✶✶✶	والجنة شاطئه الأخضر
ريان الصفحة والمنظر	✶✶✶	ما أبهى الخلد! وما أنضر

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "الكوثر": .... ، "العذب": .... ، "ريان": ....

"الصفحة": .... ، "أبهى": .... ، "أنضر": ....

٢- مضاد: "العذب": .... ، "الجنة": .... ، "ريان": ....

"أبهي": .... ، "أنضر": ....

٣- جمع: "الجنة": ....، "شاطيء": .... ، "الصفحة": .... ، "المنظر": ....

(ب) بم شبه الشاعر نهر النيل؟ ....

(ج) ماذا يوجد على ضفاف النيل؟ ....

(د) كيف يبدو نهر النيل وهو ممتليء بالماء؟ ....

(هـ) اذكر اسم الشاعر ؟ واسم النشيد؟ ....

(و) "النيل العذب هو الكوثر". ما الجمال في هذا التعبير؟ ....

٢- البحر الفياض القدس	✶✶✶	الساقي الناس وما غرسوا
وهو المنوال لما لبسوا	✶✶✶	والمنعم بالقطن الأنور

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "الفياض": .... ، "القدس": .... ، "غرسو": ....

"المنوال": .... ، "الأنور": ....

٢- مضاد: "الفياض": .... ، "غرسوا": .... ، "لبسوا": ....

٣- جمع: "القطن": ....، "البحر": .... ، "الساقي": .... ، "المنوال": ....

(ب) هات من النص البيت الذي يدل على أن نهر النيل ماؤه مبارك؟

....

(ج) بماذا أنعم نهر النيل على مصر؟ ....

(د) ما الجمال في قول الشاعر:

١- البحر الفياض القدس ....

٢- الساقي الناس وما غرسوا ....

(هـ) هات من النص ما يدل على أن نهر النيل يكون شديد الجمال وهو مملوء بالماء.

....

٣- حبشـــي اللـــون كجيرتـــه	* * *	مـــن منبعـــه وبحيرتـــه
صـــبغ الشـــطين بســـمرته	* * *	لونـــا كالمســـك وكـــالعنبر

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "حبشي اللون": .... ، "منبعه": .... ، "بحيرته": ....

"صبغ": .... ، "المسك والعنبر": ....

٢- مضاد: "منبعه": .... ، "سمرته": ....

٣- جمع: "اللون": ....، "منبعه": .... ، "بحيرة": .... ، "الشط": ....

(ب) من أين ينبع نهر النيل؟ وماذا يحمل معه؟ ....

(ج) بم وصف الشاعر شاطيء النيل؟ ....

(د) ما الجمال في قول الشاعر:

١- "لونًا كالمسك وكالعنبر": ....

٢- "صبغ الشطين بسمرته": ....

٤- النيـــل العـــذب هـــو الكـــوثر	* * *	والجنـــة شـــاطئه الأخضـــر
ريـــان الصـــفحة والمنظـــر	* * *	مـــا أبهـــى الخلـــد ومـــا أنضـــر
البحـــر الفيـــاض القـــدس	* * *	الســـاقي النـــاس ومـــا غرســـوا

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "ريان": .... ، "العذب": .... ، "الصفحة": ....

"الفياض": .... ، "القدس": ....

٢- مضاد: "العذب": .... ، "الجنة": .... ، "الساقي": ....

٣- جمع: "الجنة": .... "الصفحة": .... ، "الساقي": ....

(ب) بم وصف الشاعر النيل في الأبيات السابقة؟ ....

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر:

١- "النيل العذب هو الكوثر": ....

٢- "الجنة شاطئه الأخضر": ....

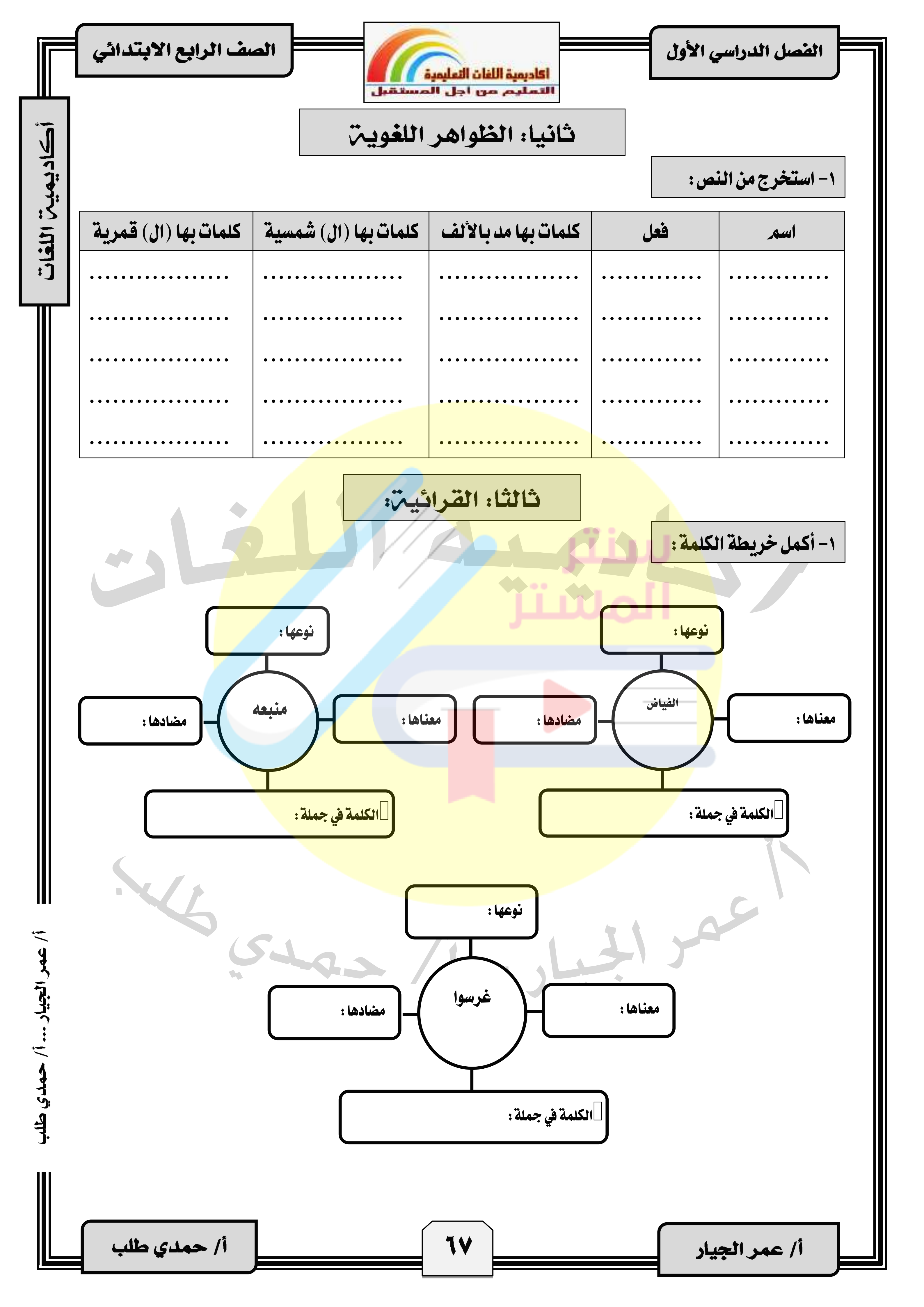
٣- "الساقي الناس وما غرسوا": ....

(د) ما الفوائد التي ذكرها الشاعر لنهر النيل؟ ....

....

(هـ) هات البيت الذي يعبر عن المعني التالي: "لون نهر النيل كالمسك والعنبر".

....



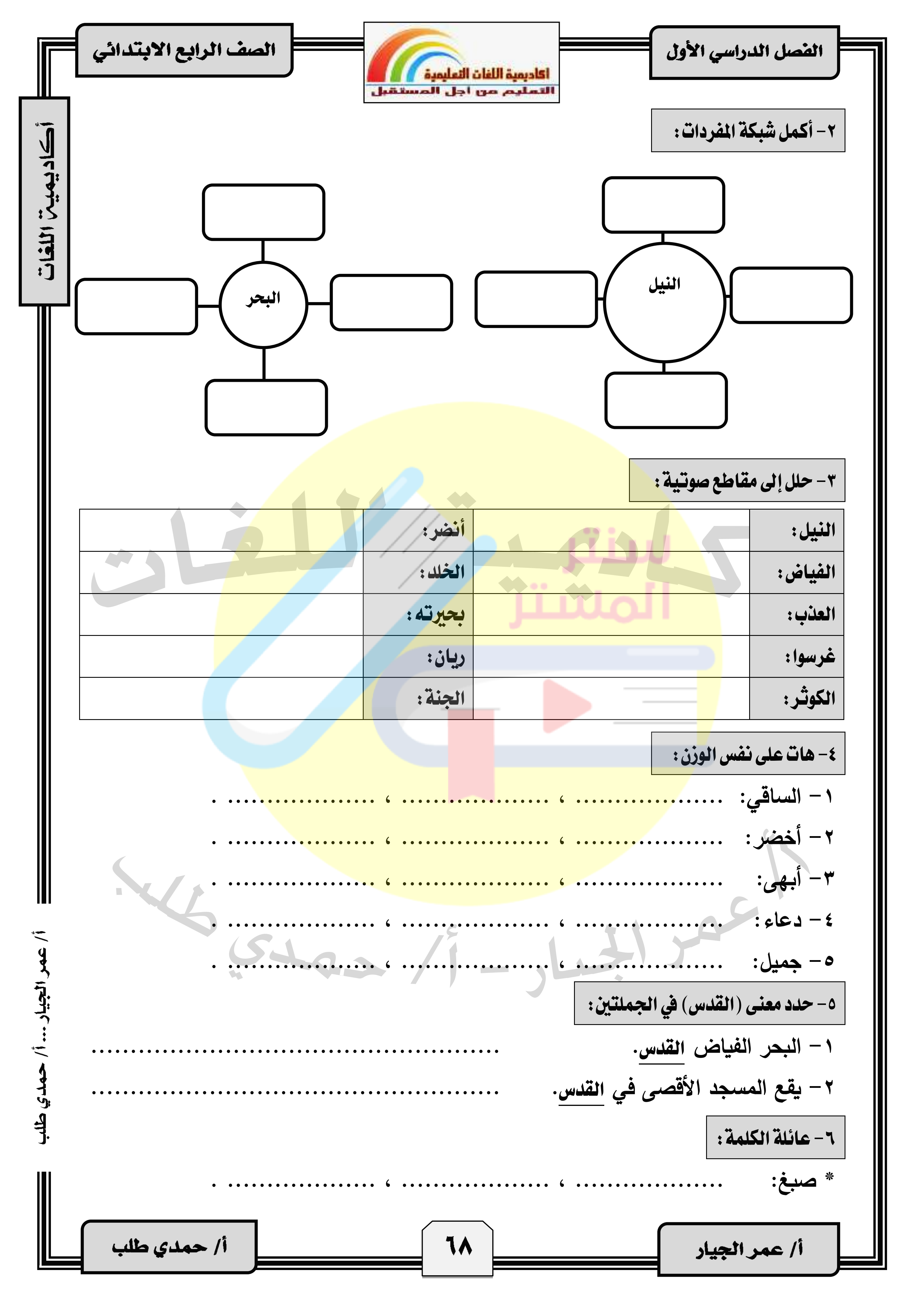
ثانيا: الظواهر اللغوية

١- استخرج من النص :

اسم	فعل	كلمات بها مد بالألف	كلمات بها (ال) شمسية	كلمات بها (ال) قمرية
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

ثالثا: القرائية:

١- أكمل خريطة الكلمة :



٢- أكمل شبكة المفردات:

٣- حلل إلى مقاطع صوتية:

النيل:		أنضر:	
الفياض:		الخلد:	
العذب:		بحيرته:	
غرسوا:		ريان:	
الكوثر:		الجنة:	

٤- هات على نفس الوزن:

١- الساقي: .... ، .... ، ....

٢- أخضر: .... ، .... ، ....

٣- أبهى: .... ، .... ، ....

٤- دعاء: .... ، .... ، ....

٥- جميل: .... ، .... ، ....

٥- حدد معنى (القدس) في الجملتين:

١- البحر الفياض القدس. ....

٢- يقع المسجد الأقصى في القدس. ....

٦- عائلة الكلمة:

* صبغ: .... ، .... ، ....

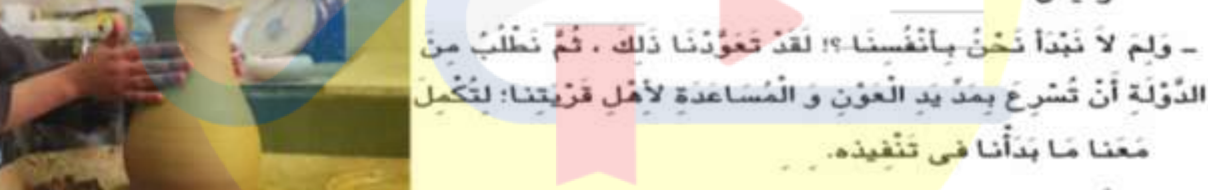
الوحدة الثالثة: (زيارة إلى قرية ونيس)

الدرس الأول: القرية ملك للجميع

وَنيس شابٌ نَشيطٌ وَذكيٌ، يَعمَلُ مُدرِّسًا في إحْدى القُرى الّتي نَشأَ بِهَا. وَنيس يُحِبُّ قَريَتَهُ وأهْلَهَا. وَهُوَ يباهي بِهَا دائمًا أمَام أصْحابِهِ زاهِر وبِهاء وشاكِر، وَأمَام أُخْتِهِ هُدَى وصَديقَتِها مَرْيَم، ويَقُولُ:

- حقًا .. إنّ قَرْيَتي صَغيرَةٌ، و أهْلُها طَيِّبُونَ مُتعاوِنُونَ، يُشارِكُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا في الأفْراحِ وَالأحْزانِ، وَيَسْألُ كُلٌّ مِنْهُم عَنِ الآخرِ، وَيُقَدِّمُ لَهُ المُساعَدَةَ إذا احْتاجَ إليْهَا.

وفي المَساءِ، أجْلِسُ مَعَ أصْحابي مِنْ شَبابِ القَرْيَةِ في قَصْرِ الثَّقافَةِ، نَتحدَّثُ عَنْ مُسْتَقبَلِ قَرْيَتِنا، وَما يُمكِنُ أنْ نُقدِّمَهُ مِنْ خِدْماتٍ.



ذَاتَ يَوْمٍ، قَالَ زَاهِرٌ: القَرْيَةُ بِهَا بَعْضُ المُشْكِلاتِ، مِثْل: نَظافَةِ الشَّوارِعِ، وَسُوءِ اسْتِخْدامِ المِياهِ، وعَلَيْنَا أنْ نَطْلُبَ مِنَ العُمْدَةِ حَلَّ هَذِهِ المُشْكِلاتِ.

فَأسْرَعَ بَهاءٌ يَقُولُ:

- إنَّ العُمْدَةَ هُوَ المَسْئولُ.

وَنيس:

- ولِمَ لا نَبْدأ نَحْنُ بِأنْفُسِنا ؟! لَقدْ تَعوَّدْنَا ذلِكَ ، ثُمَّ نَطْلُبُ مِنَ الدَّوْلَةِ أنْ تُسْرِعَ بِمَدِّ يَدِ العَوْنِ و المُساعَدَةِ لأهْلِ قَرْيَتِنا؛ لِتُكْمِلَ مَعَنا مَا بَدأْنا في تَنْفيذِهِ.

شاكِر:

- عِنْدَكَ حَقٌّ يَا وَنيس.. لقدْ سَمِعْتُ الدُّكْتُورَةَ هُدَى في الوَحْدَةِ الطِّبِّيَّةِ بِالقَرْيَةِ ، تَقُولُ: إنَّنا جَميعًا أهْلٌ، والقَرْيَةُ مِلْكٌ لَنا، فَهِيَ بَيْتُنَا الكَبيرُ الّذي يَجْمَعُنا، وَيَجِبُ أنْ نَتَعاوَنَ جَميعًا كَيْ تَكُونَ قَرْيَتُنا نَمُوذَجِيَّةً .. فيهَا المَاءُ النَّقِيُّ و الكَهْرباء، وكَيْ تَكونَ بُيوتُنا وَشَوارِعُنا نَظيفَةً.

وبِخاصَّةٍ أنَّ قَرْيَتَنا فيهَا ثَلاثُ مَدارِسَ وَالوَحْدَةُ الطِّبِّيَّةُ وَقَصْرُ الثَّقافَةِ.

شاكِرٌ: إنَّ لدَيَّ فِكْرَةً قَرأْتُ عَنْها في «الإنْتَرْنِت»، سأعْرِضُها عَلَيْكُمْ، وَهِيَ: أنْ نَعْمَلَ مَعًا لِتأْسيسِ جَمْعِيَّةٍ تَعاوُنِيَّةٍ لِحِمايَةِ القَرْيَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ ، يَتَوَلَّى العَمَلَ بِهَا بَعْضُ شَبابِ القَرْيَةِ

الجَدّ سَالِم: إنَّها فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ ، عَلَيْنا أنْ نَعْمَلَ مَعًا لإنْشاءِ جَمْعِيَّةِ «أصْدِقاءِ البِيئَةِ».

وَنيس:

- سَوْفَ نَلْتَقي غَدًا بِإذْنِ اللهِ لِنَضَعَ مَعًا خُطَّةً لِحَمْلَةِ نَظافَةٍ لِشَوارِعِ القَرْيَةِ كُلِّها .. ثُمَّ نَعْرِضُها عَلَى العُمْدَةِ لِنَأْخُذَ رَأْيَهُ فيهَا..



★ الكلمـــة ومعناهـــا :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
نشيط	جاد	ذكي	سريع الفهم
نشأ	نما وتربى	يباهي	يفاخر – يعتز
حقًا	صدقًا ويقينًا	المساعدة	المعاونة
العمدة	رئيس القرية أو المدينة	مد يد العون	المساعدة
لتكمل	لتتم	تنفيذه	إنجازه
نموذجية	مثالية	النقي	النظيف الصافي
تأسيس	إنشاء	نعرضها	نقدمها
إنشاء	عمل		

★ الكلمة وجمعها :

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
شاب	شباب – شبان	نشيط	نشطاء	ذكي	أذكياء
مدرس	مدرسون	أخت	أخوات	صغيرة	صغائر
المساعدة	المساعدات	المساء	الأمسية	المسئول	المسئولون
قصر	قصور – أقصر	الثقافة	الثقافات	العمدة	العمد
العون	الأعوان	حق	حقوق	الوحدة	الوحدات
أهل	أهالٍ – أهلون	نموذجية	نموذجيات	الماء	المياه – الأمواه
ملك	أملاك	بيت	بيوت	الكبير	الكبار
جمعية	جمعيات	إذن	أذون	خطة	خطط
حملة	حملات	رأي	آراء		

★ الكلمة الجمع ومفردها :

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
القرى	القرية	أصحاب	صاحب	طيبون	طيب
متعاونون	متعاون	الأفراح	الفرح	الأحزان	الحزن
خدمات	خدمة	المشكلات	المشكلة	الشوارع	الشارع
مدارس	مدرسة	أصدقاء	صديق	فكرة	فكر

★ الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
شاب	شيخ	نشيط	كسول	ذكي	غبي
يباهي	يتواضع	يحب	يكره	أصحابه	أعداؤه
حقًا	باطلا	طيبون	خبثاء	الأفراح	الأحزان
المساء	الصباح	مستقبل	ماض	نقدم	نأخذ
سوء	حسن	حل المشكلات	تعقيدها	نبدأ	ننتهي
تسرع	تبطيء	تكمل	تنقص	تنفيذ	إيقاف
يجمعنا	يفرقنا	النقي	العكر	بخاصة	بعامة
نعرضها	نخفيها	نأخذ رأيه	نتجاوزه - نتخطاه		

تسميع المعني و الجمع (القرية ملك للجميع)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
نشيط		ذكي	
نشأ		يباهي	
حقًا		المساعدة	
العمدة		مد يد العون	
لتكمل		تنفيذه	
نموذجية		النقي	
تأسيس		نعرضها	
إنشاء			

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
شاب		نشيط		ذكي	
مدرس		أخت		صغيرة	
المساعدة		المساء		المسئول	
قصر		الثقافة		العمدة	
العون		حق		الوحدة	
أهل		نموذجية		الماء	
ملك		بيت		الكبير	
جمعية		إذن		خطة	
حملة		رأي			

تسميع المفرد والمضاد (القرية ملك للجميع)

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
القرى		أصحاب		طيبون	
متعاونون		الأفراح		الأحزان	
خدمات		المشكلات		الشوارع	
مدارس		أصدقاء		فكرة	

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
شاب		نشيط		ذكي	
يباهي		يحب		أصحابه	
حقًا		طيبون		الأفراح	
المساء		مستقبل		نقدم	
سوء		حل المشكلات		نبدأ	
تسرع		تكمل		تنفيذ	
يجمعنا		النقي		بخاصة	
نعرضها		نأخذ رأيه			

★ سـؤال وجـواب ★

س١ : ماذا يعمل ونيس؟ وأين؟

جـ : ....

س٢ : ما شعور ونيس نحو قريته وأهلها؟

جـ : ....

س٣ : من الذين يباهي أمامهم ونيس بقريته؟

جـ : ....

س٤ : ما مظاهر حب ونيس قريته؟

جـ : ....

س٥ : ما صفات أهل قرية ونيس؟

جـ : ....
....

س٦ : ما الخدمات التي يقدمها قصر الثقافة؟

جـ : ....
....

س٧ : ما الحديث الذي يشترك فيه ونيس مع أصحابه؟

جـ : ....

س٨ : ما هي مشكلات القرية؟

جـ : ....

س٩ : من المسئول الذي حدده زاهر لحل المشكلات؟

جـ : ....

س١٠ : ماذا يجب على أهل القرية كي يجعلوا القرية نموذجية؟

جـ : ....

س١١ : ما الفكرة التي قرأ عنها شاكر في الإنترنت؟

جـ : ....

س١٢ : ماذا قال الجد سالم؟

جـ : ....

س١٣ : لم سيلتقى ونيس وأصحابه؟

جـ : ....



★ التدريبات:

أولا: الفهم القرائي:

✪ اقرأ ثم أجب:

١- (ونيس شاب نشيط وذكي ، يعمل مدرسًا في إحدى القرى التي نشأ بها ، ونيس يحب قريته وأهلها ، وهو يباهي بها دائمًا أمام أصحابه زاهر وبهاء وشاكر).

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "ذكي": .... ، "نشأ": .... ، "يباهي": ....، "حقًا": ....

٢- مضاد: "شاب": .... ، "نشيط": .... ، "ذكي": .... ، "يباهي": ....

٣- جمع: "شاب": .... ، "نشيط": .... ، "ذكي": .... ، "مدرس": ....

٤- مفرد: "القرى": .... ، "أصحابه": ....

(ب) بم وصف ونيس أهل قريته؟ ....

(ج) ماذا يعمل ونيس وأين؟ ....

(د) من الذين يباهي أمامهم ونيس بقريته؟ ....

٢- (حقًا إن قريتي صغيرة ، وأهلها طيبون متعاونون، يشارك بعضهم بعضًا في الأفراح والأحزان، ويسأل كل منهم عن الآخر، ويقدم له المساعدة إذا احتاج إليها. وفي المساء، أجلس مع أصحابي من شباب القرية في قصر الثقافة نتحدث عن مستقبل قريتنا ، وما يمكن أن نقدمه من خدمات ...).

١- معنى: "المساعدة": .... ، "حقًا": ....

٢- مضاد: "حقًا" : ......، "طيبون": .....، "الأفراح": ....، "مستقبل":........، "نقدم": ....

٣- جمع: "الثقافة": .... ، "قصر": ....

٤- مفرد: "طيبون": .... ، "متعاونون": .... ، "الأفراح": .... ، "خدمات": ....

(ب) بما وصف ونيس أهل قريته؟ ....

(ج) أين يجتمع ونيس مع أصحابه؟ ....

(د) عن أي شيء يتحدث ونيس مع أصحابه؟ ....

٣- (ذات يوم، قال زاهر: القرية بها بعض المشكلات مثل نظافة الشوارع، وسوء استخدام المياه، وعلينا أن نطلب من العمدة حل هذه المشكلات، ولما لا نبدأ بأنفسنا ثم نطلب من الدولة بمد يد العون والمساعدة لتكمل معنا ما بدأنا في تنفيذه).

١- معنى: "استخدام": .... ، "العمدة": .... ، "مد يد العون": ....
"لتكمل": .... ، "تنفيذه": ....

٢- مضاد: "تبدأ": .... ، "سوء": .... ، "تسرع": ....

٣- جمع: "القرية": .... ، "العمدة": .... ، "الدولة": ....

٤- مفرد: "المشكلات": .... ، "الشوارع": .... ، "المياه": ....

(ب) ما المشكلات التي تواجه قرية ونيس؟ ....

(ج) من المسئول عن القرية؟ ....

٤- (شاكر: لقد سمعت الدكتورة هدى في الوحدة الطبية بالقرية تقول أننا جميعًا أهل، والقرية ملك لنا، فهي بيتنا الكبير الذي يجمعنا، ويجب أن نتعاون جميعًا كي تكون قريتنا نموذجية فيها الماء النقي والكهرباء).

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "نموذجية": .... ، "النقي": ....

٢- مضاد: "النقي": ....

٣- جمع: "وحدة": .... ، "أهل": .... ، "بيت": .... ، "الماء": ....

(ب) ماذا يجب على أهل القرية كي يجعلوا القرية نموذجية؟

....

٥- (شاكر: لدى فكرة قرأت عنها في الإنترنت، سأعرضها عليكم وهي أن عمل معًا لتأسيس جميعة تعاونية لحماية القرية من التلوث. الجد سالم: إنها فكرة رائعة، علينا أن نعمل معًا لإنشاء جميعة "أصدقاء البيئة").

(أ) هات ما يأتي:

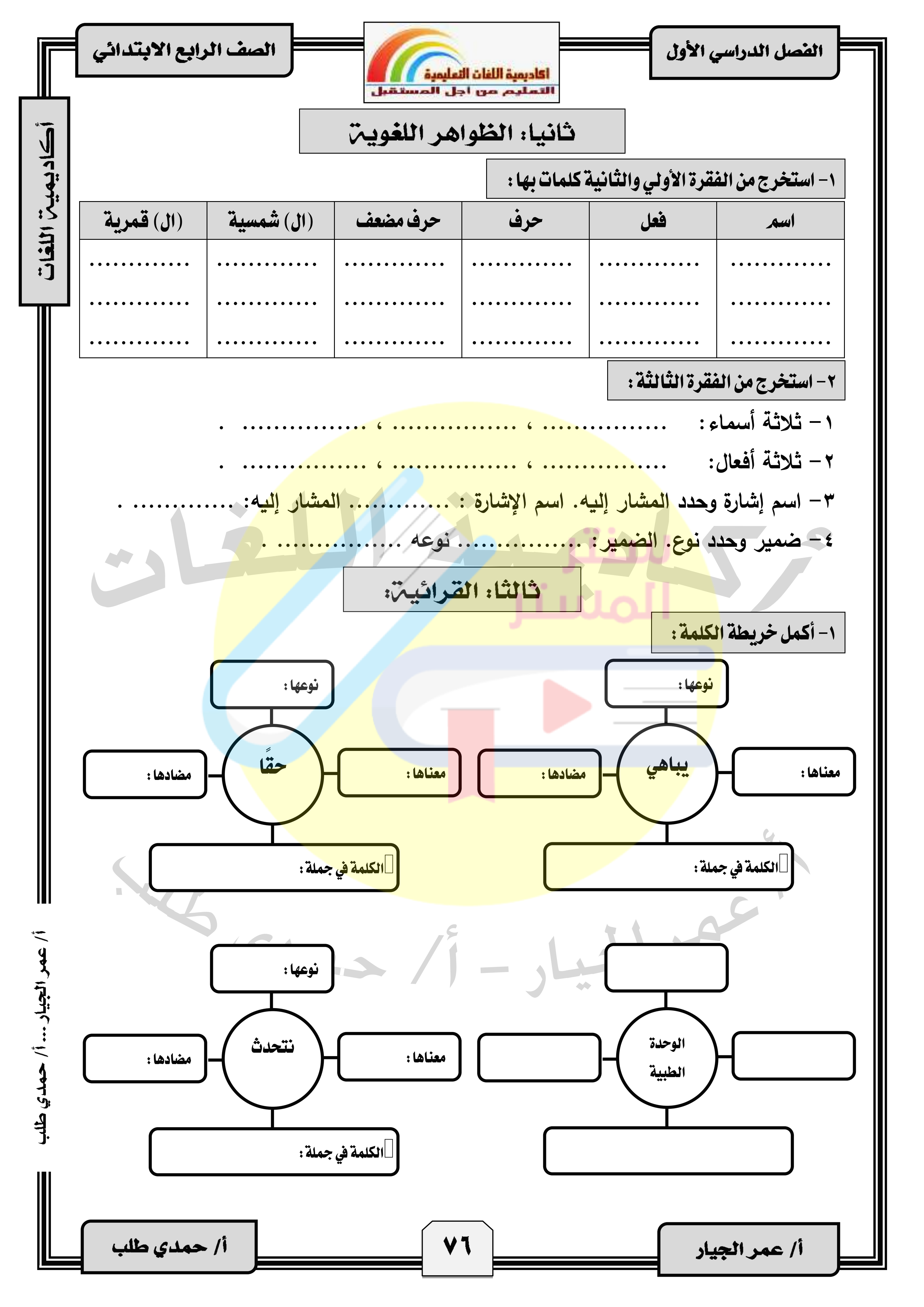
١- معنى: "تأسيس": .... ، "تعرضها": .... ، "رائعة": .... ، "إنشاء": ....

٢- مضاد: "تعرضها": .... ، "رائعة": ....

٣- جمع: "فكرة": .... ، "جمعية": .... ، "رائعة": .... ، "البيئة": ....

(ب) ما الفكرة التي قرأ عنها شاكر في الإنترنت؟ ....

(ج) لماذا سيلتقى ونيس وأصحابه؟ ....



ثانيا: الظواهر اللغوية

١- استخرج من الفقرة الأولي والثانية كلمات بها :

اسم	فعل	حرف	حرف مضعف	(ال) شمسية	(ال) قمرية
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

٢- استخرج من الفقرة الثالثة :

١ – ثلاثة أسماء : .... ، .... ، ....

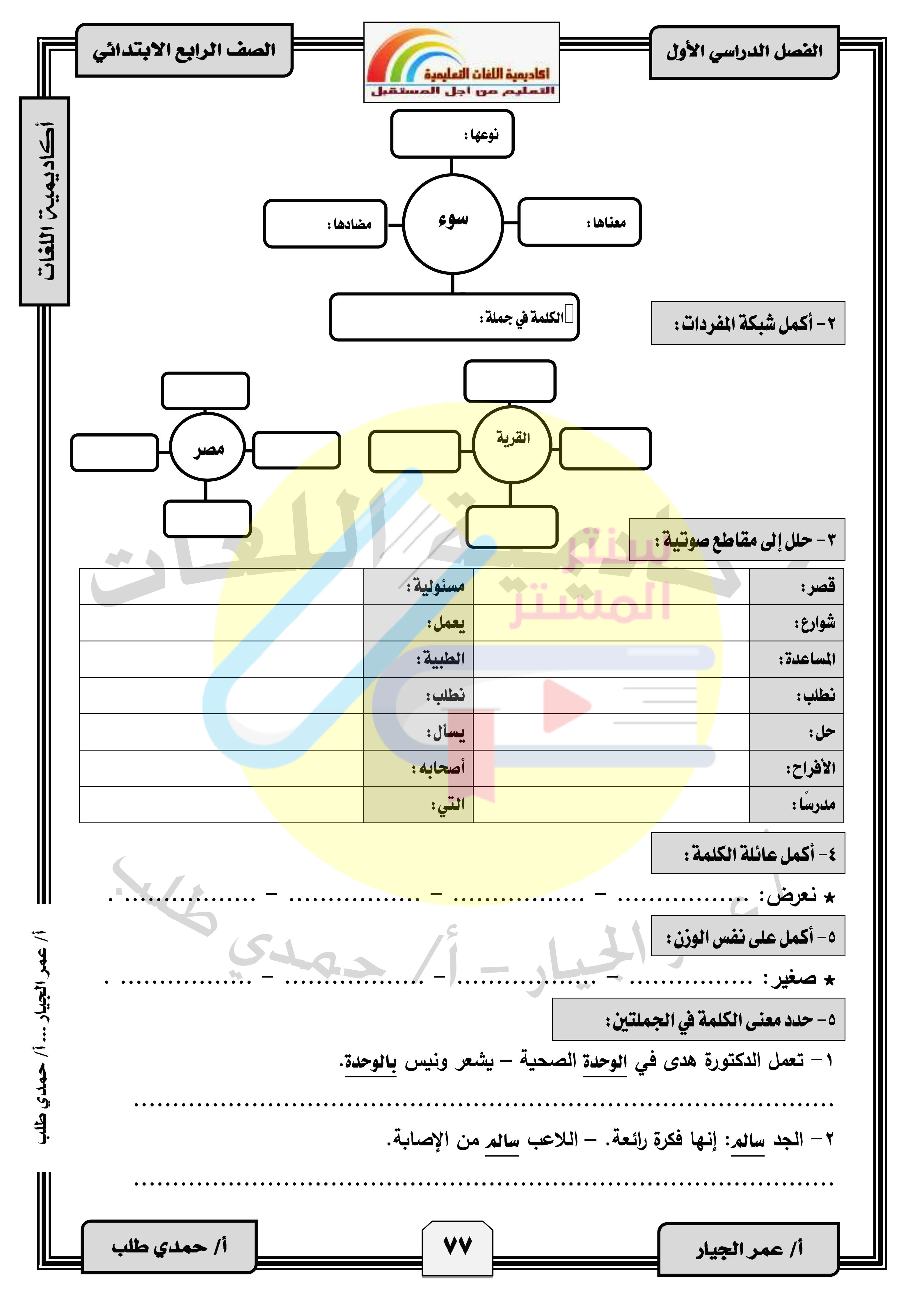
٢ – ثلاثة أفعال: .... ، .... ، ....

٣– اسم إشارة وحدد المشار إليه. اسم الإشارة : .... المشار إليه: ....

٤– ضمير وحدد نوع الضمير: .... نوعه ....

ثالثا: القرائية:

١- أكمل خريطة الكلمة :



٢- أكمل شبكة المفردات:

٣- حلل إلى مقاطع صوتية:

قصر:		مسئولية:	
شوارع:		يعمل:	
المساعدة:		الطبية:	
نطلب:		نطلب:	
حل:		يسأل:	
الأفراح:		أصحابه:	
مدرسًا:		التي:	

٤- أكمل عائلة الكلمة:

★ نعرض: .... - .... - .... - ....

٥- أكمل على نفس الوزن:

★ صغير: .... - .... - .... - ....

٥- حدد معنى الكلمة في الجملتين:

١- تعمل الدكتورة هدى في **الوحدة** الصحية - يشعر ونيس **بالوحدة**.

....

٢- الجد **سالم**: إنها فكرة رائعة. - اللاعب **سالم** من الإصابة.

....



الدرس الثاني: القرية المنتجة

ظلَّت الْقرْيَةُ طوالَ الأسابيع الثَّلاثة الماضية مُنشغلةً فى تنْفيذ حمْلة نظافة الشَّوارع .. ولا أستطيعُ أنْ أصفَ لكُمْ جمال شوارع قرْيتنا الآن .. فى مساء الأمْس ، ذهبْتُ برفقة أصْدقائى إلى قصْر الثقافة بالْقرْية ، فوجدْتُ الْجدَّ جالسًا ، يقرأُ فى صحيفة.. ألْقينا عليْه السَّلام ، وتحلقْنا حوْلَه :

ونيس: لقدْ نجح هؤلاء الشَّبابُ يا جدِّى سالم فى تنشيط حركة الْبيْع فى سُوق الْقرْية الأُسْبُوعى ، عنْدما عرضُوا ما تُنْتجُهُ الأسرُ الْمُنْتجةُ فى السُّوق .

الجدُّ سالم: إنَّ الْعملَ الْقائمَ علَى التَّخْطيط الْجيِّد أساسُ النَّجاح فى الْحياة، وواجبٌ علَى كُلِّ شابٍّ منْكُمْ أنْ يسْعَى فى طلب الْعمل، وأنْ يشْتغل بالْمشْرُوعات الصَّغيرة؛ الَّتى تُصْبحُ بفضْل الله كبيرةً يوْمًا ما..

شاكر: حقًّا يا ونيس، إنَّ سُوق الْقرْية تُباعُ فيه هذه الْمُنْتجاتُ الْمحلِّيَّةُ الَّتى شارك فى صناعتها الشَّبابُ والأُسرُ الْمُنْتجةُ، وأنا أقْترحُ أنْ يمْتدَّ بيْعُ هذه الْمُنْتجات إلى الْمعارض الَّتى تُقامُ فى الْمُحافظة أوْ فى الْقُرى الْمُجاورة .

زاهر:

–هذه فكْرةٌ جيِّدةٌ،وما رأْيُكُمْ لوْ أنَّنا عرضْنا أنْشطةً ترْويحيَّةً وتثْقيفيَّةً فى يوْم السُّوق؟

ونيس:

– أحْسنْتَ يا زاهر .. ويُمْكنُنا الاسْتفادةُ منَ الأعْياد، وأوْقات جنْى الْمحاصيل الزِّراعيَّة، وشُهُور الإجازات فى إقامة هذه الأسْواق والْمعارض .

الْجدُّ سالم: وعليْكُمْ توْزيع مطْبُوعات ونشرات للإعْلان عنْ هذه الأنْشطة.

مرْيم: نعمْ يا جدِّى، سنُشاركُ أنا وهُدى فى كتابة هذه الْمطْبُوعات، كما سنُعْلنُ عنْ أنْشطة السُّوق.

★ الكلمـــة ومعناهـــا :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ظلت	استمرت	تنفيذ	إنجاز وتطبيق وتحقيق
برفقة	بمصاحبة	تحلقنا	جلسنا على شكل حلقة
تنشيط	المراد: زيادة	عرض	أظهر وكشف
أساس	سبب	يسعى	يجد - يعمل
المحلية	الداخلية	أقترح	أعد وأقدم
يمتد	يشمل - يطول	ترويحية	ترفيهية
تثقيفية	تعليمية	جنى	جمع
المحاصيل	ماتنتجه الأرض		

★ الكلمة وجمعها :

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
القرية	القرى	منشغلة	منشغلات	قصر	قصور
الجد	الجدود - الأجداد	صحيفة	صحف - صحائف	البيع	البيوع
سوق	أسواق	المنتجة	المتنجات	العمل	الأعمال
التخطيط	التخطيطات	أساس	أسس - أساسات	النجاح	النجاحات
الحياة	الحيوات	شاب	شبان - شباب	طلب	طلبات
كبيرة	كبائر	المحلية	المحليات	صناعة	صناعات
المحافظة	المحافظات	المجاورة	المجاورات	فكرة	فكر
رأي	آراء	الإعلان	الإعلانات		

★ الكلمة الجمع ومفردها

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
الأسابيع	الأسبوع	الشوارع	الشارع	الأسر	الأسرة
المشروعات	المشروع	المنتجات	المنتج	المعارض	المعرض
أنشطة	نشاط	الأعياد	العيد	أوقات	وقت
المحاصيل	المحصول	شهور	شهر	الإجازات	الإجازة
الأسواق	السوق	مطبوعات	مطبوع	نشرات	نشرة

★ الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ظللت	توقفت	نظافة	قذارة	جمال	قبح
أصدقائي	أعدائي	تحلقنا	تفرقنا	نجح	فشل
تنشيط	ركود – كساد	البيع	الشراء	المنتجة	المستهلكة
النجاح	الفشل	الصغيرة	الكبيرة	حقًا	باطلاً
المحلية	العالمية	المجاورة	البعيدة	جيدة	رديئة
الاستفادة	التضرر	أحسنت	أسأت		

تسميع المعني و الجمع (القرية المنتجة)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ظلت		تنفيذ	
برفقة		تحلقنا	
تنشيط		عرض	
أساس		يسعى	
المحلية		أقترح	
يمتد		ترويحية	
تثقيفية		جنى	
المحاصيل			

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
القرية		منشغلة		قصر	
الجد		صحيفة		البيع	
سوق		المنتجة		العمل	
التخطيط		أساس		النجاح	
الحياة		شاب		طلب	
كبيرة		المحلية		صناعة	
المحافظة		المجاورة		فكرة	
رأي		الإعلان			



تسميع المفرد والمضاد (القرية المنتجة)

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
الأسابيع		الشوارع		الأسر	
المشروعات		المنتجات		المعارض	
أنشطة		الأعياد		أوقات	
المحاصيل		شهور		الإجازات	
الأسواق		مطبوعات		نشرات	

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ظللت		نظافة		جمال	
أصدقائي		تحلقنا		نجح	
تنشيط		البيع		المنتجة	
النجاح		الصغيرة		حقًا	
المحلية		المجاورة		جيدة	
الاستفادة		أحسنت			

✶ سـؤال وجـواب ✶

س١ : فيم انشغلت القرية؟

جـ : ....

س٢ : أين يذهب ونيس وأصدقاؤه في المساء؟

جـ : ....

س٣ : فيم نجح هؤلاء الشباب؟

جـ : ....

س٤ : نجح الشباب في تنشيط حركة البيع والشراء في سوق القرية . وضح.

جـ : ....

س٥ : ما أساس النجاح في الحياة؟

جـ : ....

س٦ : بم نصح الجد الشباب؟

جـ : ....

س٧ : ماذا اقترح شاكر؟

جـ : ....

س٨ : ما اقتراح زاهر؟

جـ : ....

س٩ : كيف يمكننا الاستفادة من الأعياد وأوقات جني المحاصيل؟

جـ : ....

س١٠ : لماذا طلب الجد سالم توزيع المطبوعات والنشرات؟

جـ : ....

س١١ : من سيقوم بكتابة المطبوعات؟

جـ : ....

★ التدريبات:

أولا: الفهم القرائي:

✪ اقرأ ثم أجب:

١ - (ظلت القرية طوال الأسابيع الثلاثة الماضية منشغلة في تنفيذ حملة نظافة الشوارع ولا أستطيع أن أصف لكم جمال الشوارع. ذهبت برفقة أصدقائي إلى قصر الثقافة بالقرية فوجدت الجد سالم. وتحلقنا حوله).

(أ) هات ما يأتي:

١ - معنى: "ظلت": .... ، "تنفيذ": .... ، "برفقة": .... ، "تحلقنا": ....

٢ - مضاد: "ظلت": .... ، "نظافة": .... ، "جمال": .... ، "أصدقائي": ....

٣ - جمع: "القرية": ..... ، "الجد": ..... ، "صحيفة": .... ، "سوق": ..... ، "الثقافة": ....

٤ - مفرد: "الأسابيع": .... ، "الشوارع": ....

(ب) فيم ظلت القرية منشغلة طوال الأسابيع الماضية؟ ....

(ج) إلى أين ذهب ونيس وأصدقاؤه أمس؟ وماذا وجدوا هناك؟

....

....

٢ - (ونيس: لقد نجح هؤلاء الشباب يا جدي سالم في تنشيط حركة البيع في سوق القرية الأسبوعي عندما عرضوا ما تنتجه الأسر المنتجة في السوق. الجد سالم: إن العمل القائم على التخطيط الجيد أساس النجاح في الحياة وواجب على كل شاب منكم أن يسعى في طلب العمل).

(أ) هات ما يأتي:

١ - معنى: "تنشيط": .... ، "عرض": .... ، "أساس": .... ، "يسعى": ....

٢ - مضاد: "نجح": ...... ، "تنشيط": ...... ، "البيع": ...... ، "المنتجة": ..... ، "حقا": ....

٣ - جمع: "صحيفة": .... ، "الجد": .... ، "المنتجة": ....

"أساس": .... ، "شاب": .... ، "البيع": ....

(ب) ماذا قال الجد سالم عن العمل؟ ....

(ج) ما أساس نجاح أي عمل؟ ....



٣- (شاكر: حقًا يا ونيس، إن سوق القرية تباع فيه هذه المنتجات المحلية التي شارك في صناعتها الشباب والأسر المنتجة، وأنا أقترح أن يمتد بيع هذه المنتجات إلى المعارض التي تقام في المحافظة).

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "اقتراح": .... ، "يمتد": ....

٢- مفرد: "المنتجات": .... ، "المعارض": .... ، "الأسر": ....

٣- جمع: "سوق": .... ، "المحلية": .... ، "المحافظة": ....

(ب) ماذا يباع في سوق القرية؟ ....

(ج) أين تسوق منتجات المشروعات الصغيرة؟ ....

(د) ماذا اقترح شاكر؟ ....

٤- (زاهر: هذه فكرة جيدة، وما رأيكم لو أننا عرضنا أنشطة ترويحية وتثقيفية في يوم السوق).

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "جنى": .... ، "تثقيفية": .... ، "ترويحية": ....

٢- مضاد: "بعيدة": .... ، "أحسنت": ....

٣- مفرد: "المحاصيل": .... ، "مطبوعات": .... ، "نشرات": ....

(ب) أين تسوق منتجات المشروعات الصغيرة؟ ....

(ج) متى تقام الأسواق؟ ....

ثانيا: الظواهر اللغوية

١- استخرج من الفقرة الأولى:

١- ثلاثة أسماء: .... ، .... ، ....

٢- ثلاثة أفعال: .... ، .... ، ....

٣- ثلاثة كلمات بها (ال) شمسية: .... ، .... ، ....

٤- ثلاثة كلمات بها (ال) قمرية: .... ، .... ، ....

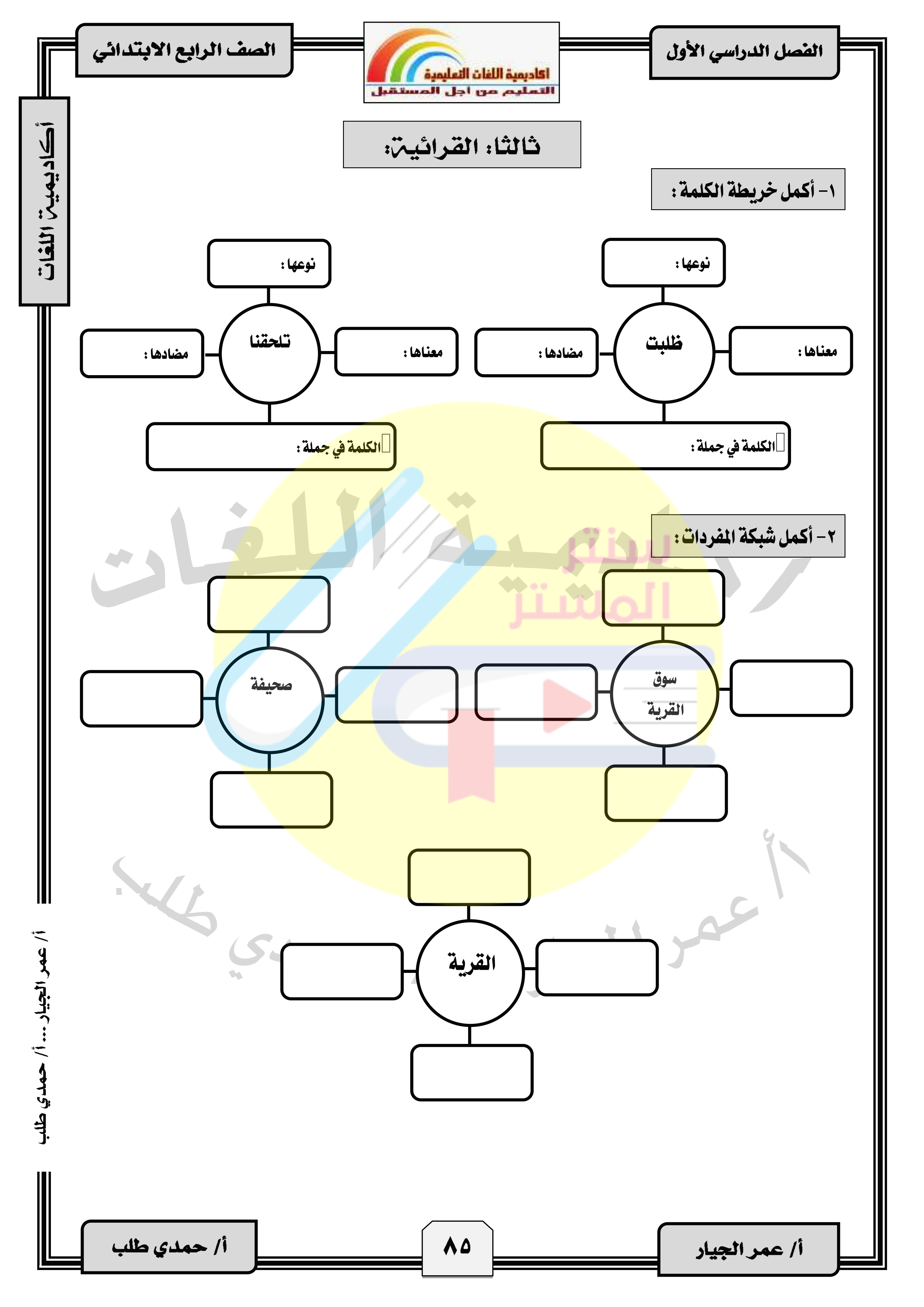
٢- استخرج من الفقرة الثانية:

١- ثلاثة حروف: .... ، .... ، ....

٢- ثلاثة أفعال مضارعة: .... ، .... ، ....

٣- فعلين ماضيين: .... ، ....

٤- ثلاثة كلمات بها (ال) قمرية: .... ، .... ، ....



ثالثا: القرائية:

١- أكمل خريطة الكلمة:

٢- أكمل شبكة المفردات:

٣- حلل إلى مقاطع صوتية :

الجد :		شارك :	
طوال :		تحلقنا :	
توزيع :		الأنشطة :	
أصدقائي :		مطبوعات :	
ظلت :		القرية :	
الشوارع :		الأسابيع :	
جالسًا :		الثقافة :	

٤- أكمل عائلة الكلمة :

★ نجح: .... – .... – .... – ....

٥- أكمل على نفس الوزن :

★ القائم: .... – .... – .... – ....

٦- حدد معنى الكلمة في الجملتين :

★ البيع والشراء من أنشطة السوق – يضرب اللاعبون الكرة بالأقدام والسوق.

....

الدرس الثالث: ما أحلى أجواء القرية ... للشاعر: بيان الصفدي

رَسمتْ نُورْ
شَمْسًا تَضْحَكُ فَوقَ الدُورْ
طِفْلاً يُهْدِي طِفْلاً وَرْدَةْ
رَسمتْ نُورْ
دِيكًا يَرْكُضُ فَوقَ السُورْ
وَعلى آنِيةٍ عُصْفُورْ
رَسمتْ نُورْ
فلاّحًا يَمْشِي في السّاحَةْ
عَنْزًا تَتْبَعُ فلاّحَةْ
مَا أحْلَى أجْواءَ القَرْيَةْ!
في أعْماقِي تَبْقَى حَيَّةْ

★ الكلمة ومعناها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الدور	المنازل	يهدي	يعطي – يقدم
يركض	يجري مسرعًا	آنية	أوعية
الساحة	مكان واسع	عنزًا	أنثي المعز
تتبع	تسير خلف – تمشي وراء	أخلى	أجمل
أجواء القرية	المراد : كل شيء يحدث فيها	أعماقي	قلبي
تبقى	تستمر		

★ الكلمة وجمعها :

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
شمس	شموس	طفل	أطفال	وردة	ورد
ديك	ديكة – ديوك	السور	الأسوار	عصفور	عصافير
فلاح	فلاحون	الساحة	الساحات	عنز	أعنز
فلاحة	فلاحات	القرية	القرى		

★ الكلمة ومفردها :

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
الدور	الدار	آنية	إناء	أجواء	جو
أعماق	عمق				

★ الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تضحك	تبكي	يهدي	يحرم ويمنع	يركض	يقف
تتبع	تخالف	أخلى	أمر – أقبح	أعماقي	ظاهري
تبقى	تزول وتفني	حية	ميتة		

تسميع المعني و الجمع (ما أحلى أجواء القرية)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الدور		يهدي	
يركض		آنية	
الساحة		عنزًا	
تتبع		أخلى	
أجواء القرية		أعماقي	
تبقى			

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
شمس		طفل		وردة	
ديك		السور		عصفور	
فلاح		الساحة		عنز	
فلاحة		القرية			



تسميع المفرد والمضاد (ما أحلى أجواء القرية)

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
الدور		آنية		أجواء	
أعماق					

★ الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تضحك		يهدي		يركض	
تتبع		أخلى		أعماقي	
تبقى		حية			

★ الشرح والتوضيح ★

١. رسمت نور في لوحتها أهما ما يشير إلى القرية من ملامح جميلة، مثل الشمس المشرقة فوق البيوت.

٢. رسمت نور الأطفال رمز البراءة والحب، حيث رسمت طفلين أحدهما يهدي الآخر وردة.

٣. رسمت نور ديكًا يركض في أمان فوق السور.

٤. رسمت نور عصفورًا يقف مطمئنًا على آنية يشرب أو يأكل.

٥. رسمت نور فلاحًا يسير في القرية الواسعة وجوها الجميل.

٦. رسمت نور عنزة وهي تسير وراء صاحبتها الفلاحة في حب ودفء.

٧. يعبر الشاعر عن جمال القرية وروعة الحياة فيها.

٨. ختم الشاعر قصيدته بتعبيره عن حب القرية الذي يملأ قلبه ويعيش بداخله.

★ من مواطن الجمال ★

البيت الأول :	
• شمسًا تضحك فوق الدور:	خيال جميل يشبه الشمس بإنسان يضحك مسرورًا.
البيت الثاني :	
• طفلاً يهدي طفلا وردة:	تعبير جميل يدل على انتشار المودة والمحبة بين أطفال القرية.
البيت الثالث :	
• ديكًا يركض فوق السور:	الفعل "يركض" يدل على السعادة والفرح.
البيت السابع :	
• ما أحلى أجواء القرية :	تعبير جميل يدل على إحساس الشاعر بجمال قريته.
البيت الثامن :	
• في أعماق تبقي حية :	تعبير جميل يصور القرية كائنًا يعيش دائمًا في قلبه وفي فكره.
أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟	
• شمسًا تضحك – شمسًا تشرق؟	الأول أجمل ؛ لأن فيه تصويرًا للشمس بإنسان يضحك مسرورًا.

تسميع مظاهر الجمال (ما أحلى أجواء القرية)

البيت الأول :	
• شمسًا تضحك فوق الدور:	....
البيت الثاني :	
• طفلاً يهدي طفلا وردة:	....
البيت الثالث :	
• ديكًا يركض فوق السور:	....
البيت السابع :	
• ما أحلى أجواء القرية :	....
البيت الثامن :	
• في أعماق تبقي حية :	....
أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟	
• شمسًا تضحك – شمسًا تشرق؟	....

★ التدريبات:

أولا: الفهم والتحليل:

✪ اقرأ الأبيات ثم أجب:

١- رسمـــــــــــت نــــــــــور
شمسًـــــا تضـــحك فــــوق الــــدور
طفــــــــلاً يهــــــدي طفــــــلاً وردة

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "الدور": .... ، "يهدي": .... ٢- مفرد: "الدور": ....

٣- مضاد: "فوق": .... ، "يهدي": ....

٤- جمع: "شمس": .... ، "طفل": .... ، "وردة": ....

(ب) ماذا رسمت نور؟ ....

(ج) ماذا أهدى الطفل للآخر؟ ....

(د) ما الجمال في قول الشاعر: "شمسًا تضحك فوق الدور – طفلاً يهدي طفلاً وردة"؟

....

(هـ) اكتب بيتين بعد هذين البيتين. ....

....

٢- رسمـــــــــــت نــــــــــور
ديكًـــــا يـــــركض فــــوق الســـــور
وعلـــــــــى آنيــــــة عصـــــــفور

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "يركض": .... ، "آنية": .... ٢- مضاد: "يركض": ....

٣- جمع: "عصفور": .... ، "سور": .... ٤- مفرد: "آنية": ....

(ب) أين يركض الديك؟ ....

(ج) هات من الأبيات ما يدل على أن العصفور مرسوم على إناء.

....

(د) بم وصف الشاعر الديك؟ ....

(هـ) ما الجمال في: "يركض فوق السور"؟ ....

(و) اذكر اسم الشاعر واسم النشيد. ....

٣- رسمـــــــــــت نـــــــــور
فلاحـًـــــا يمشـــــي في الســـــاحة
عنـــــــزًا تتبـــــع فلاحـــــة
مـــــا أحلـــــى أجـــــواء القريـــــة
في أعمـــــاقي تبقـــــى حيـــــة

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: "الساحة": .... ، "عنزًا": .... ، "تتبع": .... ، "أحلى": ....

"أجواء القرية": .... ، "أعماقي": .... ، "تبقى": ....

٢- مضاد: "تتبع": .... ، "أحلى": .... ، "تبقى": .... ، "حية": ....

٣- مفرد: "أجواء": .... ، "أعماق": ....

٤- جمع: "الساحة": .... ، "فلاحة": .... ، "القرية": .... ، "فلاح": ....

(ب) أين كان الفلاح يمشي؟ ....

(ج) بم وصف مريم العنز؟ ....

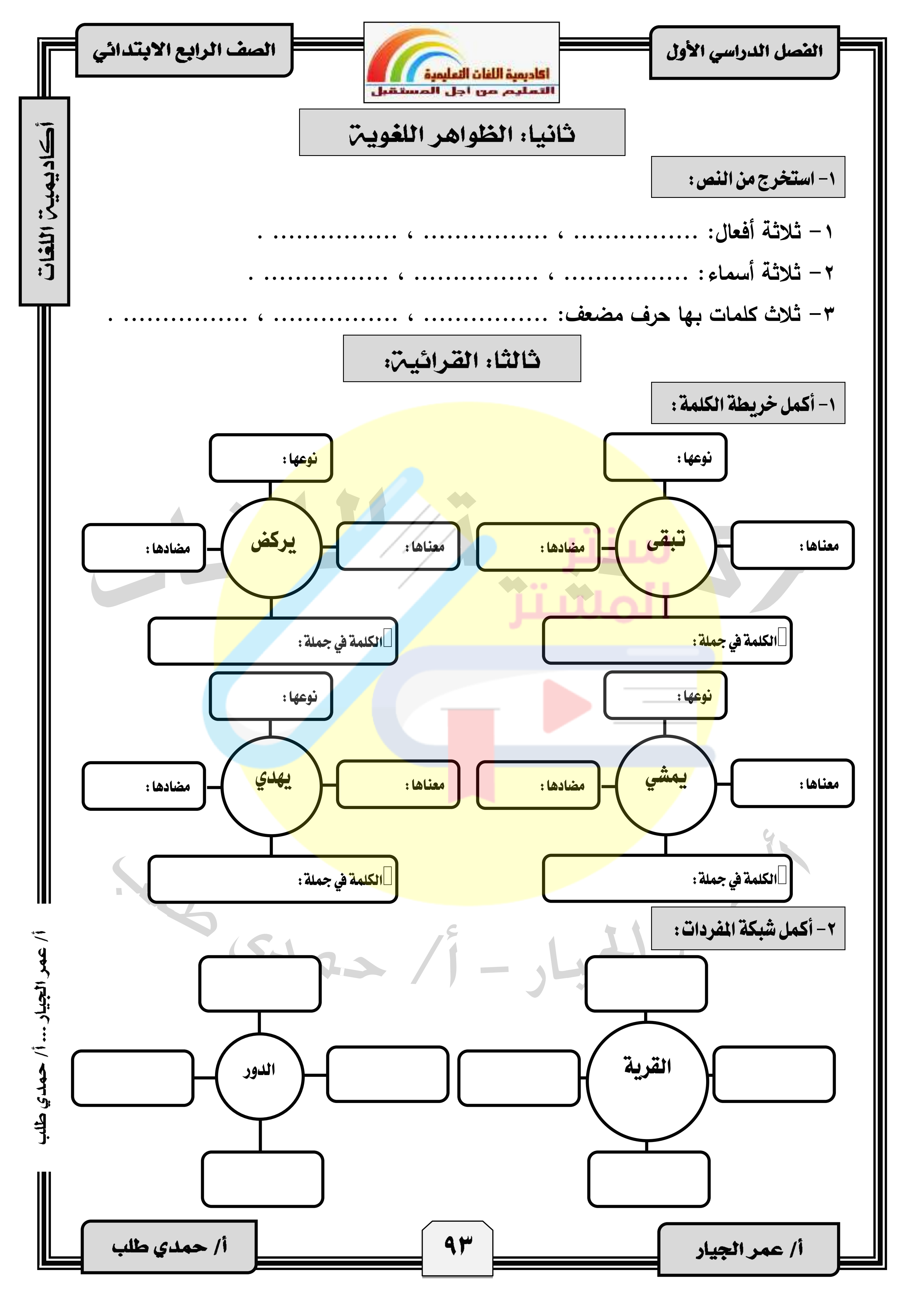
(د) "حب القرية يسكن قلبي".هات من الأبيات ما يدل على المعنى السابق.

....

(هـ) ما الجمال في:

١- "ما أحلى أجواء القرية": ....

٢- "في أعماقي تبقى حية": ....



ثانيا: الظواهر اللغوية

١- استخرج من النص :

١ – ثلاثة أفعال: .... ، .... ، ....

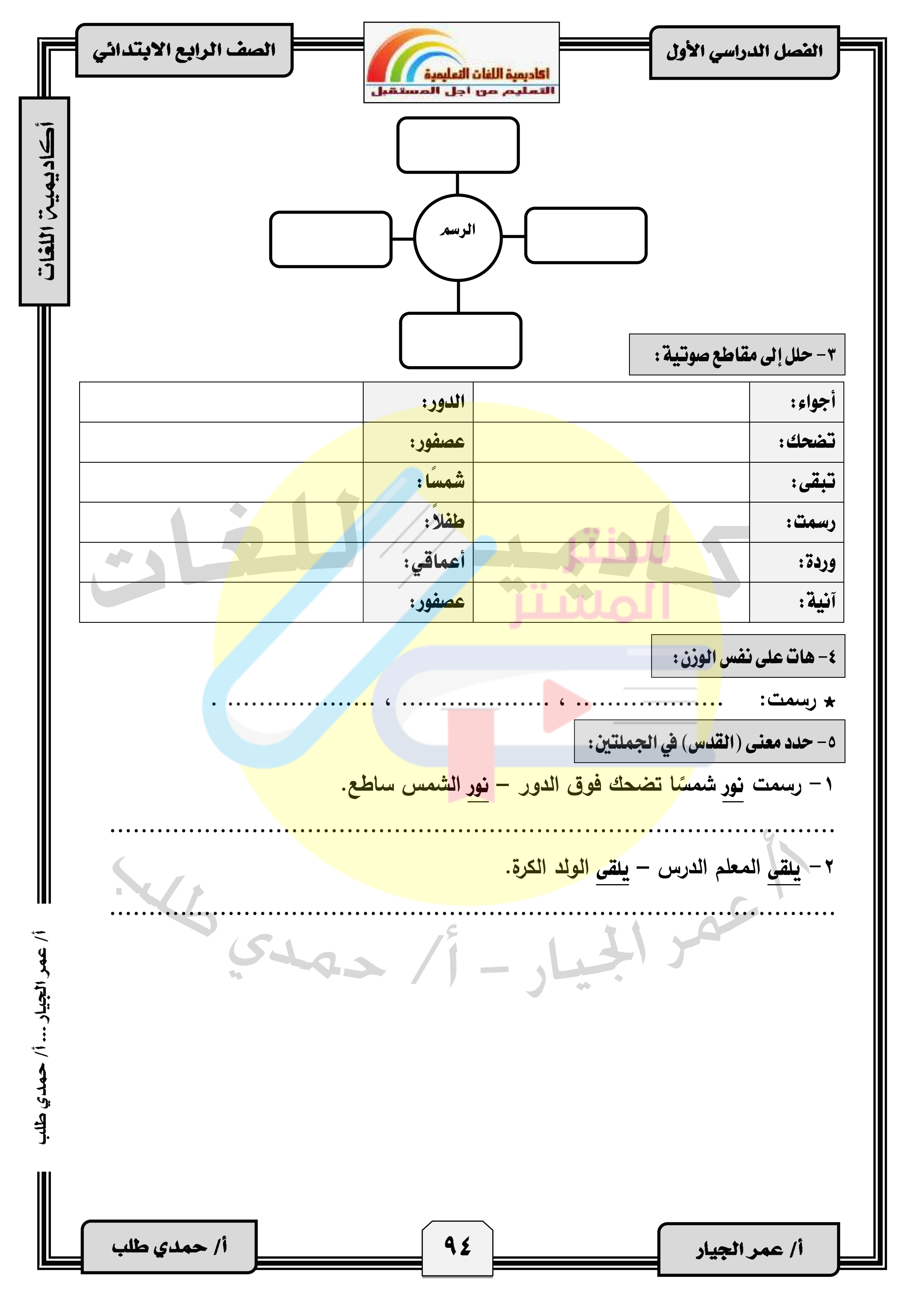
٢ – ثلاثة أسماء : .... ، .... ، ....

٣ – ثلاث كلمات بها حرف مضعف: .... ، .... ، ....

ثالثا: القرائية:

١- أكمل خريطة الكلمة :

٢- أكمل شبكة المفردات :



٣- حلل إلى مقاطع صوتية :

أجواء :		الدور:	
تضحك :		عصفور:	
تبقى :		شمسًا :	
رسمت :		طفلاً :	
وردة :		أعماقي:	
آنية :		عصفور:	

٤- هات على نفس الوزن :

★ رسمت: .... ، .... ، ....

٥- حدد معنى (القدس) في الجملتين :

١- رسمت نور شمسًا تضحك فوق الدور - نور الشمس ساطع.

....

٢- يلقى المعلم الدرس - يلقى الولد الكرة.

....

مـــذكـــرة الـــنـــحـــو

الدرس الأول: أسـماء الإشـارة

★ **أسماء الإشارة:**

✓ **تنقسم إلى نوعين:**

١- أسماء إشارة للقريب: [هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء].

← تستخدم مع العاقل وغير العاقل، ما عدا "هؤلاء" تستخدم مع العاقل فقط.

٢- أسماء إشارة للبعيد: [ذلك – تلك – أولئك].

← تستخدم مع غير العاقل فقط ما عدا "أولئك" مع العاقل.

اسم الإشارة	الاستخدام	المثال
١- هذا	- تستخدم مع المفرد المذكر.	- هذا **طالب** / هذا **علم**.
٢- هذه	- تستخدم مع المفرد المؤنث.	- هذه **طالبة** / هذه **سيارة**.
٣- هذه	- تستخدم مع جمع غير عاقل.	- هذه **كتب** / هذه **قصص**.
٤- هذان	- تستخدم مع المثني المذكر الذي ينتهي بـ (ان).	- هذان **معلمان** / هذان **كتابان**.
٥- هاتان	- تستخدم مع المثني المؤنث المنتهي بـ (تان).	- هاتان **معلمتان**.
٦- هؤلاء	- تستخدم مع جمع العاقل فقط.	- هؤلاء **معلمون** / هؤلاء **معلمات**.

★ **تدريب (١) : استخدم اسم الإشارة المناسب:**

١- .... سائح.
٢- .... جامعة.
٣- .... كنيسة.
٤- .... السماء.
٥- .... طلاب.
٦- .... سائحات.
٧- .... نموذج.
٨- .... جامعان.
٩- .... سائحتان.
١٠- .... مساجد.

★ **تدريب (٢) : أكمل كل جملة باسم إشارة مناسب:**

١- .... بلدي.
٢- .... عظماء.
٣- .... قائدان.
٤- .... بساط الريح.
٥- .... صديقتان.
٦- .... مصريات.

★ تدريب (٣): أكمل بمشار إليه مناسب:

١ – هذا ....   ٢ – هذه ....   ٣ – هذان ....

٤ – هاتان ....   ٥ – هؤلاء ....   ٦ – هؤلاء ....

٧ – ذلك ....   ٨ – تلك ....   ٩ – أولئك ....

★ تدريب (٤): ضع اسم الإشارة المناسب:

١ – .... علم مصر.   ٢ – .... جنديان.   ٣ – .... برج القاهرة.

٤ – .... طبيبان.   ٥ – .... فتاتان.   ٦ – ..... أهرام مصر.

٧ – .... سائحة.   ٨ – .... معلمون.   ٩ – ...... جنود مصر.

★ تدريب (٥): حول الجمل الآتية إلى المثني وغير ما يلزم:

١ – هذا قلم جميل. ....

٢ – هذا طالب مميز. ....

٣ – هذه شجرة مثمرة. ....

٤ – هذه طالبة مجتهدة. ....

٥ – هذه طبيبة تعالج الأطفال. ....

★ تدريب (٦): حول الجمل الآتية إلى الجمع وغير ما يلزم:

١ – هذا طبيب ناجح. ....

٢ – هذه شجرة عالية. ....

٣ – هذا جندي شجاع. ....

٤ – هذه سيارة مسرعة. ....

٥ – هذه حجرة واسعة. ....

٦ – هذه طبيبة تعالج الأطفال. ....

★ تدريب (٧):

"هذا معلم مخلص". [اجعل اسم الإشارة للمثني المذكر مرة وجمع المذكرة مرة أخرى، وغير ما يلزم]

١ – ....   ٢ – ....

★ تدريب (٨): اقرأ ثم أجب:

"القاهرة .. تلك المدينة الرائعة، يتوافد إليها السائحون من كل مكان، فهذه الأهرامات وهذا برج القاهرة وهؤلاء سائحون مسرورين، فحافظ على آثار وطنك".

١ – **استخرج من الفقرة:** [اسم إشارة وحدد المشار إليه].

٢ – " .... الكتاب مفيد".   [أكمل باسم إشارة للبعيد ، ثم اجمع الجملة]

٣ – "هؤلاء طلاب مجتهدون".   [اجعل اسم الإشارة للبعيد وغير ما يلزم]

الدرس الثاني: ضمائر المتكلم

✶ ضمائر المتكلم:

✓ **اثنان هما: [أنا – نحن].**

أنا	تستخدم مع المتكلم	المفرد المذكر	المفرد المؤنث
نحن	تستخدم مع المتكلم	المثني المذكر	جمع المذكر
		المثني المؤنث	جمع المؤنث

✶ تدريب (١): ضع ضمير المتكلم المناسب:

١- .... مسافرات.
٢- .... مسافر.
٣- ...... لاعب ماهر.
٤- .... مسافرة.
٥- .... مسافران.
٦- ..... لاعبة ماهرة.
٧- .... مسافرون.
٨- .... مسافرتان.
٩- ..... لاعبان ماهران.
١٠- .... لاعبات ماهرات.

✶ تدريب (٢): أكمل كل جملة بضمير متكلم مناسب مع الأسماء:

١- .... متفوقان.
٢- .... متفوقون.
٣- ...... متفوقة.
٤- .... متفوقتان.
٥- .... معلم.
٦- ..... متفوق.
٧- .... تلميذ مجتهد.

✶ تدريب (٣): ضمائر المتكلم مع الأفعال:

١- .... أذاكر دروسي.
٢- .... أحافظ على أدواتي.
٣- .... نذاكر دروسنا.
٤- .... أمارس الرياضة.
٥- .... نسمع النصيحة.
٦- .... نمارس الرياضة.

✶ تدريب (٤): أكمل الجملة بكلمة مناسبة:

١- أنا ....
٢- نحن ....
٣- نحن ....
٤- نحن ....
٥- أنا ....
٦- نحن ....

★ تدريب (٥) : ضع اسم إشارة بدلا من ضمير المتكلم:

١ – أنا أحب وطني. ....
٢ – نحن مهندستان بارعتان. ....
٣ – نحن فلاحات نشيطات. ....
٤ – أنا تلميذة نشيطة. ....

★ تدريب (٦) : ثن واجمع الجمل الآتية:

١ – أنا تلميذ مهذب. ٢ – أنا طبيبة ماهرة. ٣ – أنا طفلة أحب الملابس.

مثني: .... مثني: .... مثني: ....

جمع: .... جمع: .... جمع: ....

★ تدريب (٧) : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ – .... لاعبان. [ضمير متكلم]
٢ – .... تلميذات موهوبات. [ضمير متكلم]
٣ – .... فلاحتان ماهرتان. [اسم إشارة]
٤ – .... عمال مصر. [ضمير متكلم]
٥ – .... لاعب ماهر. [ضمير متكلم]
٦ – .... لاعبتان ماهرتان. [اسم إشارة]

★ تدريب (٨) : ضع المطلوب مما بين القوسين:

١ – .... طائر بين السحاب. [اسم إشارة للبعيد]
٢ – .... طيور مغردة. [اسم إشارة]
٣ – .... مهندس نشيط. [ضمير متكلم]
٤ – .... معلمون بارعون. [ضمير متكلم]

★ تدريب (٩) : ضع ضمير متكلم مناسب:

١ – .... اقرأ القصص. ٢ – .... ناجحان. ٣ – ...... أقول الحق.
٤ – .... نكرم الضيف. ٥ – .... مهذبة. ٦ – .... ناجح.
٧ – ..... نحافظ على المذاكرة. ٨ – نعطف على الفقير. ٩ – .... مهذبتان.

★ تدريب (١٠): اقرأ ثم أجب:

١ – "أنا أحب أن أقرأ في مادة الدراسات ، ونحن جميعًا نحبها لأنها تمدنا بالمعلومات الرائعة ، وهذه مادة العلوم وهي مادة جميلة ورائعة لأنها تعرفنا على الأشياء".

(أ) **استخرج:**

١ – ضمير متكلم مفرد .... ضمير متكلم جمع ....

٢ – اسم إشارة وحدد المشار إليه. ....

٣ – اسم جمع .... ٤ – فعل .... ٥ – حرف جر ....

(ب) "أنا طبيب بارع". [حول الجملة إلى المثني المذكر وجمع المذكر]

....

٢ – "خرجت مع أبي للنزهة فقابلت زميلاً لي في المدرسة فسلم علينا وقال أنا أحمد وهذا والدي وهذه والدتي، ونحن سعداء بلقائكم اليوم".

(أ) **استخرج من الفقرة:**

١ – ضمير متكلم مفرد .... ضمير متكلم جمع ....

٢ – اسم إشارة للمفرد المذكر واسم إشارة للمفرد المؤنث. ....

(ب) "نحن تلميذان". [حول الجملة إلى الجمع مرة ، وإلى المفرد مرة أخرى]

....

....

★ تدريب (١١): أجب عما يأتي:

١ – "أنا عربي". [ثن واجمع الجملة السابقة]

٢ – .... نتعاون. [ضع ضمير مناسب]

٣ – ذلك طالب متفوق. [ضع ضمير متكلم بدلا من اسم الإشارة ثم اجمع وثن الجملة]

....

....

الدرس الثالث: ضمائر المخاطب

★ ضمائر المخاطب:

✓ [أنت – أنت – أنتما – أنتم – أنتن].

الضمير	الاستخدام	جملة
١ – أنت	– تستخدم مع المفرد المذكر.	– أنت طالب مجتهد.
٢ – أنت	– تستخدم مع المفرد المؤنث.	– أنت طالبة مجتهدة.
٣ – أنتما	– تستخدم مع المثني المذكر أو المؤنث.	– أنتما طالبان مجتهدان – أنتما طالبتان مجتهدتان.
٤ – أنتم	– تستخدم مع جمع المذكر.	– أنتم طلاب مجتهدون.
٥ – أنتن	– تستخدم مع جمع المؤنث.	– أنتن طالبات مجتهدات.

★ تدريب (١) : استخدم ضمير المخاطب المناسب:

١ – .... مجدون. ٢ – .... نشيطة. ٣ – .... متفوق.

٤ – .... مجتهدتان. ٥ – .... لاعبان. ٦ – .... لاعبات.

★ تدريب (٢) : أكمل الجملة باسم مناسب:

١ – أنتم .... ٢ – أنتما .... ٣ – أنت ....

٤ – أنتن .... ٥ – أنت .... ٦ – أنتما ....

★ تدريب (٣) : أكمل كل جملة بضمير مخاطب مناسب:

١ – .... مصريان. ٢ – .... مصري. ٣ – .... مصريون.

٤ – .... مصرية. ٥ – .... مصريتان. ٦ – .... مصريات.

★ تدريب (٤) : ضع ضمير المتكلم بدلا من ضمير المخاطب:

١ – أنت صديق وفي .... ٢ – أنتن صديقات وفيات ....

٣ – أنتما صديقان وفيان .... ٤ – أنتم أصدقاء أوفياء ....

٥ – أنت صديقة وفية .... ٦ – أنت تلميذ مجتهد ....

★ تدريب (٥) : ضع مكان النقط ضمير من ضمائر المخاطب:

١ – .... تلميذة مجتهدة. ٢ – .... فلاحات نشيطات.

٣ – .... لاعب ماهر. ٤ – .... صديقان مخلصان.

٥ – .... أطباء ماهرون. ٦ – .... لاعبان ماهران.

★ تدريب (٦) : اجعل الضمير في الجمل الآتية للمثني والجمع:

١- أنا تلميذ نشيط. ٢- أنت مهندس ماهر. ٣- أنت طبيبة بارعة.

مثني: .... مثني: .... مثني: ....

جمع: .... جمع: .... جمع: ....

★ تدريب (٧) : ضع ضمير المخاطب المناسب:

١- .... صديق. ٢- .... صديقان. ٣- .... أصدقاء.

٤- .... صديقة. ٥- .... صديقتان. ٦- .... صديقان.

٧- .... نائمان. ٨- .... أختى. ٩- .... عظماء.

★ تدريب (٨) : اقرأ ثم أجب:

"قال المعلم للتلاميذ: هذا علم مصر ، وأنت يا محمد ، ارفع العلم ونحن جميعًا ننظر إليك".

(أ) **استخرج من الفقرة:**

١- ضمير مخاطب .... ٢- ضمير للمتكلم .... ٣- اسم إشارة ....

(ب) "هذا الدرس مهم". [ثن واجمع الجملة السابقة ، وغير ما يلزم]

★ تدريب (٩) : ضع ضمير المخاطب بدلا من ضمير المتكلم:

١- أنا سباحة ماهرة. ٢- نحن تلميذان مخلصان. ٣- أنا تلميذ مخلص.

٤- أنا سائق بارع. ٥- نحن رجال مخلصون. ٦- نحن نقول الحق.

★ تدريب (١٠) : اقرأ ثم أجب:

"مرض سعيد فذهب أصدقاؤه لزيارته فقال: أنتم أصدقاء أوفياء، فقال أصدقاءه، بل أنت صديق عزيز، وهذا واجب علينا ونحن ندعو الله لك بالشفاء العاجل".

(أ) **استخرج من الفقرة السابقة:**

١- ضمير للمتكلم .... ٢- ضمير مخاطب للمفرد ....

٣- ضمير للمخاطب الجمع .... ٤- اسم إشارة ....

(ب) **ضع ضمير مخاطب مناسب:**

١- .... تتعاونان معًا. ٢- .... تساعد الوالدين. ٣- ...... تقرئين كتب نافعة.

(ج) **أكمل بما هو مطلوب:**

١- .... طبيبان ماهران. [أكمل بضمير مخاطب]

٢- "أنت" ضمير .... [متكلم - غائب - مخاطب]

الدرس الرابع: ضمائر الغائب

★ ضمائر الغائب:

✓ [هو – هي – هما – هم – هن].

الضمير	الاستخدام	جملة
١– هو	– تستخدم مع المفرد المذكر.	– هو تلميذ ماهر.
٢– هي	– تستخدم مع المفرد المؤنث.	– هي تلميذة ماهرة.
٣– هما	– تستخدم مع المثني بنوعيه.	– هما تلميذان ماهران. – هما تلميذتان ماهرتان.
٤– هم	– تستخدم مع جمع المذكر.	– هم تلاميذ ماهرون.
٥– هن	– تستخدم مع جمع المؤنث.	– هن تلميذات ماهرات.

★ جدول الضمائر :

الضمائر	مفرد مذكر	مفرد مؤنث	مثني	جمع مذكر	جمع مؤنث
١– ضمائر المخاطب.	أنتَ	أنتِ	أنتما	أنتم	أنتن
٢– ضمائر المتكلم.	أنا	أنا	نحن	نحن	نحن
٣– ضمائر الغائب.	هو	هي	هما	هم	هن

★ تدريب (١) : استخدم ضمير الغائب المناسب:

١ – .... عاملة.　　٢ – .... عاملان.　　٣– .... عاملتان.

٤ – .... عمال.　　٥ – .... عاملات.　　٦– .... عامل.

★ تدريب (٢) : ثن واجمع الجملة الآتية:

"هو فنان ماهر".

المثني: ....

الجمع: ....

★ تدريب (٣) : ثن واجمع الجملة الآتية:

"هي مهندسة بارعة".

المثني: ....

الجمع: ....

★ تدريب (٤) : أكمل بضمير غائب مناسب:

١- .... مخلص.
٢- .... مخلصون.
٣- .... مخلصتان.
٤- .... مخلصان.
٥- .... مخلصة.
٦- .... مخلصات.

★ تدريب (٥) : أكمل بضمير مناسب: [هم – أنتم – نحن]:

١- .... شاركنا في رحلة.
٢- .... ذهبوا إلى المدرسة.
٣- .... شاركتم في رحلة.
٤- .... ذهبنا إلى المدرسة.
٥- .... شاركوا في رحلة.
٦- .... ذهبتم إلى المدرسة.

★ تدريب (٦) : أكمل بضمير مناسب:

١- .... عامل ماهر.
٢- .... تلميذان.
٣- ..... طبيبات ماهرات.
٤- .... أصدقاء مخلصون.
٥- .... لاعبتان.
٦- .... مهندسة بارعة.

★ تدريب (٧) : أكمل بما هو مطلوب:

١- .... صديق مخلص. [ضمير غائب]
٢- .... معلمون مخلصون. [ضمير غائب]
٣- .... طلبة مجتهدات. [ضمير غائب]
٤- .... عمال ماهرون. [ضمير متكلم]
٥- .... معلمتان. [ضمير مخاطب]
٦- .... شجرة مثمرة. [اسم إشارة للبعيد]

★ تدريب (٨) : استخدم ضمير المتكلم بدلا من ضمير الغائب :

١- هي تحب السباحة. ← ....
٢- أنا كاتبة. ← ....
٣- نحن معلمتان. ← ....
٤- نحن نجاران. ← ....
٥- نحن شباب الغد. ← ....

★ **تدريب (٩) : اقرأ ثم أجب:**

"أنا معلم أعمل في مدرسة، وهذا هو صديقي، وهذان هما عاملان نشيطان، وهؤلاء معلمات نشيطات، هذه مديرة المدرسة، فكلنا نعمل من أجل خدمة الوطن."

(أ) **استخرج من الفقرة:**

١ - ضمير للمتكلم ....
٢ - ضمير للغائب المفرد ....
٣ - اسم إشارة جمع ....
٤ - ضمير للغائب المثني ....
٥ - اسم إشارة مفرد ....

(ب) "هذا هو المعلم المخلص". [اجعل الجملة للمثني ، والجمع وغير ما يلزم]

★ **تدريب (١٠) : اقرأ ثم أجب:**

"حب الوطن هو أجمل ما نعتز به، فهذا هو وطننا وعماله هم ثروته وأساس نهضته ، العاملات هن المجتهدات، وأنا وأنت نحترم الجميع، فنحن جميعًا نخدم وطننا."

(أ) **استخرج من الفقرة:** [كل ضمير ، واذكر نوعه]

(ب) "هذه هي العاملة المجتهدة". [اجعل الجملة للمثني ، والجمع وغير ما يلزم]

★ **تدريب (١١) : اقرأ ثم أجب:**

"وصل المعلمون والتلاميذ إلى الحديقة، وأخذ المشرف يعطي التعليمات قائلاً: هذه الحديقة نظيفة ويجب أن نتركها نظيفة وهذا دوركم أنتم، وليس عمال النظافة فقط هم المسئولون عن النظافة وأنا واثق على حرصكم على ذلك."

(أ) **استخرج من الفقرة:**

١ - اسم إشارة ....
٢ - ضمير متكلم ....
٣ - ضمير للغائب................. .
٤ - ضمير مخاطب ....

(ب) "هذه تلميذة متفوقة". [اجعل العبارة لجمع المؤنث ، وغير ما يلزم]

....

(ج) "هو مهندس بارع". [اجعل العبارة لجمع المذكر، وغير ما يلزم]

....

الدرس الخامس: أقسام الكلمة

✓ **ينقسم الكلام إلى ثلاثة أنواع:** [اسم ، فعل ، حرف].

أولا: الاسم:

✓ **هو كلمة تدل على:**

١- إنسان ، مثل: محمد.	٢- مكان ، مثل: مصر.	٣- حيوان، مثل: أسد.
٤- جماد ، مثل: بيت.	٥- نبات، مثل: زهور.	٦- صفة، مثل: جميلة.

✓ **وهناك علامات للاسم هي:**

١- **(ال) ، مثل:** الكتاب ، العلم ، الطريق.

٢- **التنوين، مثل:** رجل ، بناء ، زهورا.

٣- **التاء المربوطة (ة)، مثل:** حديقة ، مدرسة ، جميلة.

٤- **إذا كان قبله حرف جر، مثل:** في الطريق، في المساء.

★ **تدريب (١): حدد ما يدل عليه كل اسم مما يأتي:**

١- العصفور ....   ٢- كرسي ....   ٣- نشيطة ....

٤- زهرة ....   ٥- التلميذ ....   ٦- سبورة ....

٧- عائشة ....   ٨- قمح ....   ٩- كتاب ....

١٠- فول ....   ١١- عصفورة ....   ١٢- خيار ....

★ **تدريب (٢): عين كل اسم في كل جملة ، وبين نوعه (إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد ...):**

١- أحمد يرسم حديقة.   ٢- تجري فاطمة.

٣- يزأر الأسد.   ٤- يغرد العصفور.

٥- نفتح الباب.   ٦- نغلق النافذة.

٧- الأم رجعت من العمل.   ٨- ذهب الفلاح إلى الحقل.

ثانيا: الفعل:

✓ **الفعل:** هو ما دل على حدث في زمن معين.

✓ **والفعل ثلاثة أنواع هي:**

١- فعل ماضي:	كتب ، جلس ، قال ، نجح.
٢- فعل مضارع:	يكتب ، تجلس ، نقول، أقول.
٣- فعل أمر:	اكتب ، اجلس ، قل ، احترم.

ثالثًا: الحرف:

✓ **الحرف:** هو ما ليس له معنى إلا مع غيره.

✓ **الحروف مثل:**

١ – **حروف الجر:** ← إلى ، في ، من ، عن ، على ، بـ ، كـ ، لـ.

٢ – **حروف العطف:** ← أو ، ثم ، فـ.

٣ – **حروف النفي:** ← لم، لن ، لا.

★ تدريب (٣): اقرأ الفقرة ثم أجب:

"الجو معتدل، والسماء صافية، تغرد الطيور، والفلاح نشيط يذهب إلى الحقل صباحًا وهو سعيد".

(أ) **استخرج من الفقرة:**

١ – اسم : ....   ٢ – ضمير غائب ....

٣ – فعل مضارع ....

(ب) **أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:**

١ – .... فلاحة تساعد زوجها.   [ضمير غائب]

٢ – .... فلاحون ذاهبون إلى الحقل.   [اسم إشارة]

(ج) "هذا طائر مغرد."   [اجعل الجملة للمثني والجمع، وغير ما يلزم]

★ تدريب (٤): حدد نوع كل فعل مما يأتي:

[يقرأ – ذهب – ذاكر – نم – تغرد – يلعب – نجح – يذاكر – قرأ – لعب – يستمع – أجب – يحيط – استيقظ – ملأ].

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
....	....	....
....	....	....

★ تدريب (٥): اقرأ ثم أجب:

"جلس بكار على بساط الريح وهو يطير فوق الأهرامات".

(أ) **استخرج من الفقرة:**

١ – اسم إنسان: ....   ٢ – فعل ماضي ....

٣ – اسم جماد................ .   ٤ – فعل مضارع ....

★ تدريب (٦) : اقرأ ثم أجب:

"استيقظت الدنيا مع نور الفجر الفضي، وملأ الجو نسيم رائع تامليت أوراق الشجر فرحة بميلاد يوم جديد".

(أ) حدد نوع كل كلمة مما تحته خط.

(ب) **استخرج من الفقرة:**

١ - فعلاً: ....   ٢ - اسم منون ....

(ج) **حدد نوع كل فعل مما يلي:**

يأكل : ....   قرأ: ....   قل: ....

(د) "هذا هو التلميذ المجتهد".   [ثن ، واجمع الجملة السابقة ، وغير ما يلزم]

....

★ تدريب (٧) : اقرأ ثم أجب:

"دخل المعلم إلى الفصل مبتسمًا ، وألقي التحية على التلاميذ وقال لهم: هل أنتم مستعدون لدرس اليوم؟ فأجابوا: نعم نحن مستعدون. ففرح بهذه الإجابة وهو يقول: بارك الله فيكم ولنبدأ في شرح الدرس، فانتبهوا معي جيدًا".

(أ) **استخرج من الفقرة:**

١ - ثلاثة أسماء ....   ٢ - فعل أمر ....

٣ - ضمير متكلم ....   ٤ - فعلاً ماضيًا ....

٥ - ثلاثة حروف ....   ٦ - ضمير مخاطب ....

٧- فعلا مضارعًا ....   ٨ - اسم إشارة ....

★ تدريب (٨) : ثن واجمع الجملة الآتية:

"أنت ماهر في عملك".

....

....

الدرس السادس: الجملة الاسمية

الجملة الاسمية:

✓ هي التي تبدأ باسم ، مثل: "القراءة مفيدة".

ركنا الجملة الاسمية: (مكونات الجملة الاسمية):

١ - **المبتدأ**: هو الاسم الذي تبدأ به الجملة.

٢ - **الخبر**: هو الاسم الذي يتم به معنى الجملة ويكمل الجملة مع المبتدأ.

ملحوظة:

✓ **المبتدأ**: يكون مرفوعًا دائمًا وعلامة رفعه الضمة إذا كان مفردًا.

✓ **الخبر**: يكون مرفوعًا دائمًا وعلامة رفعه الضمة إذا كان مفردًا.

✓ **أمثلة:**

العلم ← مبتدأ ، نور ← خبر (جملة اسمية)

السماء ← مبتدأ ، صافية ← خبر (جملة اسمية)

★ تدريب (١): حدد نوع كل جملة مما يأتي (اسمية ، فعلية):

١ - الحق واضح. ٢ - العدل أساس الملك. ٣ - يطلع الفجر.

٤ - الجو معتدل. ٥ - يمتد الظل. ٦ - السماء صافية.

٧ - مصر بلد السلام. ٨ - العمل حق من الحقوق. ٩ - الشواطيء ساحرة.

★ تدريب (٢): أكمل الجمل بخبر مناسب:

١ - مصر .... ٢ - آثارنا .... ٣ - الطبيب ....

٤ - السائحون .... ٥ - السماء .... ٦ - الطبيبة ....

٧ - الشواطيء .... ٨ - الحقول .... ٩ - الصادق ....

★ تدريب (٣): ضع مكان النقط مبتدأ مناسب:

١ - .... واقف في المحطة. ٢ - .... مضيء.

٣ - .... فاكهة لذيذة. ٤ - .... أمين.

٥ - .... ظاهر بالليل. ٦ - .... متلألئة في السماء.

★ تدريب (٤): عين المبتدأ والخبر في الجملة الآتية:

١- الطالب مجتهد. ٢- الجو معتدل. ٣- المخلص محبوب.
٤- الادخار مفيد. ٥- القراءة مفيدة. ٦- الطيور مغردة.
٧- البرتقال مفيد. ٨- الماء عذب. ٩- الفارس شجاع.

★ تدريب (٥): أعرب ما تحته خط:

١- بكار تلميذ ذكي. ٢- المكتبة مفيدة. ٣- الرياضة مفيدة.
٤- الشمس ساطعة. ٥- الحديقة واسعة. ٦- الطائر محلق.

★ تدريب (٦): اقرأ ثم أجب:

"العلم نور، لذلك يجتهد التلاميذ في طلب العلم، أملاً في مستقبل مشرق لهم ولوطنهم، فالأبناء هم الأمل"

(أ) **استخرج من الفقرة:**

١- جملة اسمية ، وبين ركنيها. ٢- اسم ، فعل ، حرف.
٣- اسم إشارة. ٤- ضمير ، وبين نوعه.

(ج) "هذا هو التلميذ المجتهد". [ثن واجمع الجملة السابقة ، وغير ما يلزم]

★ تدريب (٧): اقرأ ثم أجب:

"السد العالي بناء مرتفع، تشهد قصة بنائه على عظمة أبناء مصر، يقع السد العالي في أسوان ويقوم بتخزين المياه لوقت الحاجة".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) **استخرج من الفقرة:**

١- اسم .... ٢- فعل .... ٣- جملة اسمية ....

(ج) **أكمل بما هو مطلوب:** .... تلميذ ذكي. [ضمير مخاطب]

(د) "هذا سد يحفظ المياه". [اجعل الجملة للمثنى والجمع ، وغير ما يلزم]

(هـ) "يجري نهر النيل في مصر". [حول الجملة الاسمية إلى فعلية]

★ تدريب (٨): اقرأ ثم أجب:

"الكواكب أجسام معتمة، وهي تدور حول الشمس في مدارات محددة، عدد الكواكب حول الشمس ثمانية".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) **استخرج من الفقرة:**

١- اسمًا .... ٢- فعلا .... ٣- جملة اسمية وحدد ركنيها ....

(ج) **حدد الخبر في الجمل الآتية:**

١- كوكب الأرض كوكب مائي. ٢- الشمس مركز المجموعة الشمسية.

الدرس السابع: الجملة الفعلية

الجملة الفعلية:

✓ هي كل جملة تبدأ بفعل، مثل: "يزرع الفلاح الأرض".

أركان الجملة الفعلية: (مكونات الجملة الفعلية):

✓ تتكون الجملة الفعلية من ركنين هما: [الفعل + الفاعل].

✓ أمثلة:

زرع	الفلاح	الأرض	دخل	التلاميذ	الفصل
↓	↓	↓	↓	↓	↓
فعل	فاعل	مفعول به	فعل	فاعل	مفعول به

ملحوظة:

١- قد يأتي في الجملة مفعول به ، وقد تكون بدون مفعول به، مثل:

طلع الفجر ، أشرقت الشمس ، غرد العصافير ← "بدون مفعول".

٢- الفاعل دائمًا مرفوع وعلامة رفعه الضمة إذا كان مفردًا.

★ تدريب (١): حدد نوع الجملة (اسمية ، فعلية):

١- يقرأ التلميذ القصة. ٢- أحرز اللاعب هدفًا. ٣- الجمهور هتف للفريق.

٤- يحترم التلميذ معلمه. ٥- زين التلاميذ الفصل. ٦- شاهد الجمهور المباراة.

★ تدريب (٢): أكمل بفعل مناسب:

١- .... التلاميذ الدرس. ٢- .... أبي من العمل.

٣- .... التلاميذ الأهرام. ٤- .... التلاميذ دروسهم.

★ تدريب (٣): حدد الفعل والفاعل والمفعول به إن وجد:

١- يلعب التلاميذ الكرة. ٢- تدعو الأم ربها. ٣- أشرقت الشمس.

٤- تعبر الفتاة الطريق. ٥- يذاكر التلميذ دروسه. ٦- تمطر السماء.

★ تدريب (٤): حدد نوع الجملة الآتية وحدد ركنيها:

١- تتفتح الأزهار في الربيع. ٢- الطائر مغرد بصوت جميل.

٣- يذهب التلميذ إلى المدرسة. ٤- مكتبة المدرسة مفيدة.

★ تدريب (٥) : اقرأ ثم أجب:

"جاء الربيع فاخضر الشجر، ونشط الطير، وامتلأت الحدائق بالناس، فالربيع فصل الجمال، السماء فيه صافية، والهواء ينعش النفس".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) **استخرج من الفقرة:**

١ – اسمًا ....   ٢ – فعلا ....   ٣ – حرفًا ....

(ج) "هذا عالم جليل".   [ثن واجمع ، وغير ما يلزم]

....

★ تدريب (٦) : اقرأ ثم أجب:

"الشتاء بارد ، وليله طويل، ويحتاج الفقراء في هذا الوقت إلى المعونة بالطعام والملبس والغطاء".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) **استخرج من الفقرة:**

١ – جملة اسمية وحدد ركنيها ....   ٢ – اسم إشارة ....

٣ – جملة فعلية وحدد ركنيها ....   ٤ – اسمًا ....

(ج) .... تاجر أمين.   [أكمل بضمير مخاطب مكان النقط]

(ج) "هذا رجل كريم يساعد الفقراء".   [ثن واجمع الجملة السابقة ، وغير ما يلزم]

★ تدريب (٧) : اقرأ ثم أجب:

"تخرج الطيور من العش مغردة عن رزقها ، ويذهب العمال إلى أعمالهم ، ويسير الأطفال وسط الأزهار يمرحون سعداء، ويستنشقون الهواء النقي".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) **استخرج من الفقرة:**

١ – جملة فعلية ....   ٢ – اسم ....   ٣ – فعل ....

(ج) "هذا هو الطالب المثالي".   [ثن واجمع الجملة السابقة ، وغير ما يلزم]

★ تدريب (٨) : أعرب الجمل الآتية:

١ – نصح المعلم التلاميذ.   ٢ – هذه مكتبة جميلة.

٣ – العلم نور.   ٤ – يلعب الأولاد في النادي.

٥ – يزرع الفلاح الأرض.   ٦ – الحديقة واسعة. ٧ – الكتاب الجديد مفيد.

★ تدريب (٩) : اقرأ ثم أجب:

"مكتبة المدرسة مفيدة ، ويذهب التلاميذ إليها لقراءة الكتب القيمة، وهي تقع جانب معمل مناهل المعرفة ، فاحرص على دخولها ، ولا تهمل كتابًا تعود إليك فائدته".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) **استخرج من الفقرة:**

١- اسم .... ٢- فعل أمر .... ٣- فعل مضارع ....

(ج) **أكمل بالمطلوب بين القوسين:** .... تلاميذ نذهب إلى المدرسة. [ضمير متكلم]

(د) "هذه مكتبة مفيدة". [اجعل الجملة للمثني والجمع ، وغير ما يلزم]

★ تدريب (١٠) : اقرأ ثم أجب:

"تشرق الشمس ، يصحو التلميذ مبكرًا، ركب الحافلة إلى المدرسة، فيسمع شرح الدروس من المعلمين ، لينهض ببلاده".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) **استخرج من الفقرة:**

١- جملتين فعليتين وحدد الفعل والفاعل ....

....

(ج) "يلعب الأولاد في النادي". [اجعل الفاعل في الجملة السابقة مبتدأ]

....

★ تدريب (١١) : اقرأ ثم أجب:

"يفرح الناس بالمطر، فهو يحمل معه الخير حيث يروى الزرع ، ويعم الخير، فبدون الماء لا تستمر الحياة على هذه الأرض".

(أ) **استخرج من الفقرة:**

١- اسم ، فعل ، حرف ....

٢- اسم إشارة ....

٣- جملة فعلية وحدد ركنيها ....

٤- ضميرًا ، وبين نوعه ....

الدرس الثامن: ظرفا الزمان والمكان

١- ظرف الزمان:

✓ اسم منصوب يذكر لبيان زمن حدوث الفعل الذي قبله.

✓ ومن أمثلة ظرف الزمان: [صباحًا ، مساءً ، نهارًا ، ظهرًا ، عصرًا ، فجرًا ، عامًا ، شهرًا ، صيفًا ، شتاءً ، ربيعًا ، خريفًا ، مبكرًا ، ....].

٢- ظرف المكان:

✓ اسم منصوب يذكر لبيان مكان حدوث الفعل الذي قبله.

✓ ومن أمثلة ظرف المكان: [أمام، خلف، تحت، يمين، شمال، جنوب، شرق، غرب، بين، ....].

★ تدريب (١): أكمل بظرف مناسب:

١- حضر التلاميذ إلى المدرسة ....

٢- وقفت .... بيت الأسد.

٣- تسقط الأمطار ....

٤- قفز القرد .... الشجرة.

٥- نذهب إلى الشواطيء ....

٦- يغوص التمساح .... الماء.

★ تدريب (٢): استخدم ظرف مكان مناسب:

١- وقف المعلم .... التلاميذ.

٢- استيقظت من نومي ....

٣- جلس بكار .... بساط الريح.

٤- ذاكرت دروس ....

٥- وقع القلم .... المكتب.

٦- رجعت من المدرسة ....

★ تدريب (٣): استخرج الظرف وبين نوعه:

١- تتفتح الأزهار ربيعًا.

٢- يقف الأستاذ أمام التلاميذ.

٣- تجري الغواصة تحت الماء.

٤- تطير الطيارة فوق السحاب.

٥- تشرق الشمس صباحًا.

٦- تذهب إلى الشواطيء صيفًا.

★ تدريب (٤) : اقرأ ثم أجب:

"يذهب التلميذ إلى المدرسة صباحًا ، مدرستي هي موضع حبي وتقديري".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) **استخرج من الفقرة:**

١ – اسمًا ....   ٢ – فعلا ....   ٣ – حرفًا ....

٤ – ظرفًا ....   ٥ – ضميرًا ....

(ج) **أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:**

١ – الكتب .... المكتب.   [ظرف مكان]

٢ – أذهب إلى المدرسة ....   [ظرف زمان]

★ تدريب (٥) : اقرأ ثم أجب:

"مصر صاحبة موقع متوسط بين قارات العالم القديم، وقد زادت موقعها أهمية قناة السويس التي ربطت بين البحرين المتوسط والأحمر تعبرها السفن صيفًا وشتاءً".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) **استخرج من الفقرة:**

١ – اسمًا ....   ٢ – فعلا ....   ٣ – جملة فعلية ....

٤ – جملة اسمية ....   ٥ – ظرف زمان ....   ٦ – ظرف مكان ....

★ تدريب (٦) : أعرب الجمل الآتية:

١ – طار العصفور غربًا.   ٢ – يظهر القمر ليلاً.

٣ – تعود الطيور مساءً.   ٤ – تشرق الشمس صباحًا.

★ تدريب (٧) : أعرب ما تحته خط:

١ – عبر الجنود فوق القوارب.

٢ – جلس الأولاد أمام النافورة ساعة.

٣ – تأوي الطيور إلى أعشاشها ليلاً.